

СОГЛАСОВАНО

Начальник МКУ «Управление образования
Исполнительного комитета ЕМР РТ»
Терентьева Е.Д.



Введено в действие приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад компенсирующего
вида № 13 «Снежок» ЕМР РТ»
от «31» августа 2023 г. № ____

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МБДОУ «Детский сад
компенсирующего вида
№ 13 «Снежок» ЕМР РТ
Сафина Г.М.

Принято на
педагогическом совете ДОУ
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Алабуга муниципаль районы

**«Кар бөртеге» 13 нчे балалар бакчасы компенсацияләнгән төрдәгө
мәктәпкәчә яштәгә балаларга тәрбия-белем бирү муниципаль
оешмасының 2023-2024 уку елына
ЕЛЛЫК ЭШ ПЛАНЫ**

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 13 «Снежок»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан»
на 2023-2024 учебный год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Содержание	Страница
1 часть	Общие сведения	3
	Анализ образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» ЕМР РТ» за 2022-2023 учебный год	5
2 ча- ть	Годовой план работы на 2023-2024 учебный год	
	Годовые задачи. Основные направления работы ДОУ	19
Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательной деятельности		
1	2.1. Сведения о кадрах.	20
2	2.2.Перспективный план аттестации и повышения квалификации	24
	2.3. Сведения о самообразовании педагогов. Распространение и внедрение передового педагогического опыта	25
	2.3.Система методической работы ДОУ	27
	Педагогические советы	27
	Семинары, коллективные просмотры	30
	• Медико-педагогический консилиум	30
	• Выступления на педагогическом часе Консультации для воспитателей	30
	• Обобщение педагогического опыта	31
	• Деятельность по созданию партнёрских отношений с семьями воспитанников	31
	• Смотры, выставки	31
	• Коллективные мероприятия с детьми ДОУ	32
	• Деятельность по привитию навыков безопасного поведения на дорогах города	32
	План реализации ВСОКО	
3	3.1.Оценка качества педагогического процесса	35
	3.2. Вопросы оперативного контроля по реализации годовых задач	35-36
	3.3.Тематический контроль	37
	Система сохранения и укрепления здоровья	
	4.1.Задачи	38
4	4.2.Организация деятельности в ДОУ	38

	4.3.Программа оздоровления детей	40
5.	Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников.	
	План работы учителя-дефектолога группы №3	45
	План работы учителя-дефектолога групп №1, №2	48
	План работы учителя-логопеда	51
	План работы музыкального руководителя	54
	План работы инструктора по физкультуре	57
	Работа с родителями, тематика групповых родительских собраний	59
	Система работы со школой.	61
	План мероприятий с организациями социальными партнерами.	62
	План административно-хозяйственной работы	64

1 ЧАСТЬ

1.1 Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» Елабужского муниципального района Республики Татарстан»

- Дата создания ДОУ – 1997 год
- Лицензия серия 16Л №0003759 регистрационный № 7796 от 10 февраля 2016г.
- Фактический адрес: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, пр. Нефтяников, 70а;
- Телефон - 8(85557)7-09-56

E-mail: dssnezhok@mail.ru

В детском саду функционируют 3 группы, комплектование групп проводится на основании рекомендации муниципальной медико-психологической комиссии по диагнозам:

2 группы - «Особый ребенок» (дети с двигательными нарушениями и глубокой умственной отсталостью), 1 группа - «дети с задержкой психического развития».

- Режим работы двух групп (дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития) – 12 часов: с 6.30 до 18.30; группа для детей с диагнозом детский церебральный паралич – круглосуточная.
- Рабочая неделя – пятидневная.

Приоритетное направление деятельности ДОУ – коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Основная цель – обеспечение условий для разноуровневого подхода к обучению детей, эмоционального и психического комфорта каждого ребенка с целью его дальнейшей социальной адаптации через профессионализм, мастерство и творчество педагогов.

Миссия ДОУ: формирование личности ребенка, обладающего психофизическим здоровьем, навыками социальной адаптации к явлениям окружающей жизни и интеграции в современное общество.

Учредителем МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» Елабужского муниципального района Республики Татарстан» является Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета Елабужского муниципального района» в лице Исполнительного комитета Елабужского муниципального района Республики Татарстан. Руководство МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад № 13 «Снежок» и законодательством Российской Федерации. Документация ведётся в соответствии с перечнем документации дошкольного учреждения, утверждённым законом - «Законом об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016), Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

1.2 Структура содержания образования

Образовательные программы и технологии, реализуемые в образовательной деятельности МБДОУ детский сад №13 «Снежок»:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» Елабужского муниципального района Республики Татарстан» (далее АОП ДО) разработана в соответствии с:
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Министерстве России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Министерстве России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264),
 - Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом

Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847),

- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149)
- 2. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, 2003;
- 3. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития, под редакцией Т.Г. Неретиной, 2004;
- 4. Программа предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии на занятиях по изодеятельности и художественному конструированию, под редакцией: М.Ю. Безделевой, Г.Н. Ивановой, Н.Г. Черепановой, 2009;
- 5. Программа по изобразительной деятельности для детей 4-6 лет с детским церебральным параличом, под редакцией: Кузнецовой Г.В., 2007;
- 6. Программа «Воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста», под редакцией: Симоновой Н.В., 1993;
- 7. Программа «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта», под редакцией Е.А. Стребелевой, 2002;
- 8. «Сөенеч» – «Радость познания» - региональная образовательная программа дошкольного образования.

Содержание программ по различным направлениям развития детей взаимосвязано и скоординировано таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Материал программ, реализуемых в МБДОУ, обеспечивает достаточный уровень интеллектуального и физического развития детей, охрану и укрепление психофизического здоровья воспитанников.

**Анализ воспитательно-образовательной деятельности
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» ЕМР РТ»
за 2022-2023 учебный год**

I. ЧАСТЬ

Педагогическая деятельность коллектива МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» ЕМР РТ» в 2022-2023 учебном году велась согласно Годовому плану и его основных задач:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, сохранения их индивидуальности.

2. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров и обобщение опыта работы ДОУ в области формирования предпосылок экологической культуры у дошкольников с ОВЗ

3. Совершенствование работы по развитию социально-коммуникативных способностей в процессе организации разнообразной игровой деятельности воспитанников с ОВЗ.

I/ Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад компенсирующего вида № 13 «Снежок» Елабужского муниципального района Республики Татарстан»
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад «Детский сад компенсирующего вида № 13 «Снежок» ЕМР РТ»
Статус детского сада:	Тип - дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Правоустанавливающие документы	Устав МБДОУ «Детский сад «Детский сад компенсирующего вида № 13 «Снежок» ЕМР РТ»
Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано)	Лицензия серия 16 Л 01 регистрационный № 0003759 от 10 февраля 2016 г. №7796.
Адрес организации телефон, факс электронная почта ДОУ Фамилия, имя, отчество руководителя	Республика Татарстан, г. Елабуга, проспект Нефтяников 70а 7(855)-577-09-56 Elabuga.ds13@tatar.ru , dssnezhok@mail.ru E-mail: Сафина Гульнара Марсиловна
Учредитель	Исполнительный комитет Елабужского муниципального района РТ
Дата создания	1966 год, перепрофилировано 1997 год
Тип	Бюджетное учреждение
Вид	Детский сад компенсирующего вида
Категория	вторая

В детском саду функционируют 3 группы, комплектование групп проводится на основании решения муниципальной медико-психологического-педагогической комиссии по диагнозам:

- 01 группа «Особый ребёнок» (дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в том числе с диагнозом детский церебральный паралич);
- 02 группа «Особый ребёнок» (дети с умственной отсталостью)
- 03 группа «ЗПР» (дети с задержкой психического развития)

Ключевые характеристики контингента воспитанников ДОУ (количественный и качественный состав) с учетом их экономического и социального статуса, этнической принадлежности.

Всего детей в ДОУ	28
Дети с ОВЗ:	
- дети с НОДА	7
- дети с умственной отсталостью	9
- дети с ЗПР	12
Дети из многодетных семей	10
Дети из СО семей	1
Национальность детей:	
Русские	11
Татары	7
Другие	-
Смешанные семьи	10

Режим работы двух групп (дети с умственной отсталостью и задержкой психического развития) – 12 часов: с 6.30 до 18.30; группа для детей с диагнозом детский церебральный паралич – круглосуточная.

Рабочая неделя – пятидневная.

Приоритетное направление деятельности ДОУ – коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Основная цель – обеспечение условий для разноуровневого подхода к обучению детей, эмоционального и психического комфорта каждого ребенка с целью его дальнейшей социальной адаптации через профессионализм, мастерство и творчество педагогов.

Миссия ДОУ: формирование личности ребенка, обладающего психофизическим здоровьем, навыками социальной адаптации к явлениям окружающей жизни и интеграции в современное общество.

В течение учебного года осуществлялся комплексный подход к организации образовательной деятельности и коррекционно-восстановительной части работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная деятельность воспитанников проходило на полисенсорной основе. В детском саду достаточная материально – техническая база для обеспечения воспитательно-образовательного и коррекционно-компенсирующего процесса, а также высокопрофессиональный кадровый потенциал. Все вышеизложенные условия позволили педагогам ДОУ добиться хороших результатов по качеству выполнения разделов программы.

I. Деятельность ДОУ, направленная на получение качественного образования

1.1. Сведения о качественном составе педагогических работников

На данный момент МБДОУ полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив составляют: 6 воспитателей, 2 учителя-дефектолога, 1 учитель-логопед, 1 (0,5 ст.) музыкальный руководитель, 1 (0,5 ст.) инструктор по физической культуре. Медицинский персонал: старшая медицинская сестра.

Информация о педагогических кадрах

Образование		Квалификационная категория			Без категории
Ср. спец.	высшее	высшая	первая	СЗД	
-	9	3	5	-	1

1.2. Анализ кадрового обеспечения педагогического процесса

Педагогическая деятельность коллектива ДОУ строится в двух направлениях:

- обеспечение реализации потенциальных возможностей воспитанников с ОВЗ, учитывая индивидуальные особенности и интересы детей, используя готовые,

разработанные методики, выбирая из них те, которые больше всего подходят данному ребенку или группе детей,

- педагоги-исследователи, работающие в инновационном режиме, разрабатывающие методический и дидактический материал (100%).

9 педагогов - 100 % владеют информационно-коммуникативными технологиями и активно используют его в своей профессиональной деятельности. Все педагоги занимались самообразованием по различным темам и проблемам; форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия, составление планов, самоанализ, публикации и т.п.

Образовательная деятельность педагогов ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- ✓ педагоги используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- ✓ проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- ✓ проявляют интерес к экспериментальной и проектной деятельности;
- ✓ используют информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ✓ принимают участие в конкурсах различного уровня.

Систематическое и планомерное изучение, анализ и контроль помогают вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя и специалиста. Положительные результаты в работе дает сочетание контроля с самоанализом, самоконтролем и самооценкой деятельности педагогов.

Выводы: Анализируя кадровое обеспечение можно сделать вывод, что в ДОУ остается стабильным обеспеченность кадрами, уровень квалификации педагогов повышается.

1.3. Методическая работа

Обновление содержания дошкольного образования находится в прямой зависимости от инициативы, творчества и участия педагогов в методических мероприятиях. Методическая работа в МБДОУ проводилась согласно Годовому плану. Подготовка выступлений к педсоветам, семинарам, консультациям способствовала повышению профессиональной компетенции педагогов. Уровень подготовки и участия воспитателей и специалистов в методической работе достаточно высокий.

В течение учебного года на педагогических советах внедрялись активные формы работы.

В целях повышения профессионального мастерства педагогических кадров и обобщения опыта работы ДОУ в области формирования предпосылок экологической культуры у дошкольников с ОВЗ проведен педсовет на тему «Эффективные методы осуществления экологического воспитания дошкольников с ОВЗ».

На педсовете были обсуждены особенности методов и форм работы по экологическому воспитанию дошкольников с ОВЗ, пути приобщения дошкольников к элементарным навыкам экологической культуры в процессе познавательной деятельности, использование информационно-коммуникативных технологий в процессе экологического воспитания дошкольников с особыми потребностями развития.

В практической части проведена деловая игра «Экологическая грамотность»

В ходе педсовета презентован авторский методический сборник из опыта работы педагогов ДОУ по привитию экологической культуры у воспитанников с ОВЗ «Будь другом природы, маленький человек!». В сборнике представлены методические статьи, картотека, авторские разработки дидактических игр для дошкольников с ОВЗ, разработки организованной образовательной деятельности, коррекционно-педагогический образовательный проект.

В заключение, было отмечено, что игры, пособия интересны, конспекты занятий занимательны по содержанию, разработаны с учетом целей, задач экологического

воспитания дошкольников с ОВЗ. При подборе дидактического материала учтены индивидуальные, возрастные, психофизические особенности воспитанников, вариативны в использовании в процессе ОД. Методический сборник «Будь другом природы, маленький человек!» рецензирован Льдоковой Галией Михайловной, кандидатом педагогических наук, доцент, заведующей кафедры психологии ЕИ К (П) ФУ. Решением педагогического совета №3 от 22 декабря 2022 года педагогический опыт работы коллектива ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников с ОВЗ считать обобщенным, рекомендовано к распространению и использованию в процессе образовательной деятельности воспитанников с ОВЗ.

Распространению практического опыта подгрупповой, индивидуальной работы с воспитанниками ОВЗ был посвящен коллективный просмотр видеофрагментов совместной образовательной деятельности в вечерний отрезок режима дня. Воспитателями групп были представлены видеофрагменты:

- развивающая игровая деятельность на интерактивной панели «Большой - маленький» в группе 01 «Особый ребенок» - дети с ДЦП, воспитатель первой кв. категории Маринченко Е.А.;
- дидактическая игра «Узнай животное по силуэту» в группе 02 «Особый ребенок» - дети с умственной отсталостью, воспитатель Гарифуллина А.Н.;
- изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования акварель и восковая свеча на тему «Листочек с секретом» в группе 02 «Особый ребенок» - дети с умственной отсталостью, воспитатель первой кв. категории Костицына Н.И.;
- речевые упражнения «Волшебный язычок» в группе 03 ЗПР, воспитатель первой кв. категории Ларионова Д.Д.

В процессе обсуждения просмотра видеоматериалов педагогами отмечено, что в форме совместной образовательной деятельности в вечерний отрезок режима дня проводится работа по всем образовательным областям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому (изобразительному) и физическому развитию дошкольников.

В целях повышения компетенции педагогов в области познавательного развития организован коллективный просмотр фрагментов видео занятий по развитию навыков конструирования. Учителями-дефектологами представлена подгрупповая и индивидуальная совместная и самостоятельная деятельность воспитанников с ОВЗ:

- игровое занятие на тему «Строим дом для матрешки» в группе 02 «Особый ребенок» - дети с умственной отсталостью, учитель – дефектолог высшей квалификационной категории Субботина Н.М.;
- самостоятельная деятельность по конструированию из цветных палочек Кюизенера в группе 03 ЗПР «Машинка для зайчика» (по образцу), учитель – дефектолог первой квалификационной категории Гарифуллина Ф.И.;
- совместная деятельность по конструированию из блоков Дьенеша «Петушок, разноцветный гребешок» в группе 03 ЗПР, учитель – дефектолог первой квалификационной категории Гарифуллина Ф.И.

В заключение просмотра видеофрагментов, отмечено, использование разнообразного дидактического материала в конструирования эффективно для развития когнитивных способностей дошкольников с ОВЗ.

На коллективный просмотр видеофрагментов совместной образовательной деятельности по социально-коммуникативному воспитанию посредством авторского дидактического материала представлено:

- - совместная образовательная деятельность с использованием авторской дидактической игры «Угостим животных» в группе 01 «Особый ребенок» - дети с ДЦП, воспитатель первой кв. категории Маринченко Е.А.;
- - сюжетная игровая деятельность «Супермаркет» в группе 02 «Особый ребенок» - дети с умственной отсталостью, воспитатель первой кв. категории Костицына Н.И.;

- - сюжетная игровая деятельность «На приеме у педиатра» в группе 03 ЗПР, воспитатель первой кв. категории Ларионова Д.Д.

По итогам просмотра видеофрагментов, воспитатели отметили эффективность авторских игровых пособий, рекомендовали к включению в программу регионального семинара-практикума «Развитие коммуникативной компетенции дошкольников с ОВЗ в процессе игровой деятельности».

Выявлению и распространению передового педагогического опыта по организации работы по социально-коммуникативному воспитанию дошкольников с ОВЗ был посвящен региональный семинар-практикум «Развитие коммуникативной компетенции дошкольников с ОВЗ в процессе игровой деятельности». Семинар-практикум организован в рамках взаимодействия с кафедрой психологии ЕИ КФУ для слушателей курсов профессиональной переподготовки по направлению «Специально (дефектологическое) образование».

На семинаре были представлены теоретический и практический материал в форме выступлений из опыта работы, презентаций, видео показов организованной образовательной, игровой деятельности с воспитанниками с ОВЗ, мастер-классов, как педагогов МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 13 «Снежок» ЕМР РТ», так и педагогических работников дошкольных учреждений региона, а именно: г. Елабуги, г. Нижнекамска, г. Кукмор, г. Менделеевска. Педагогами ДОУ была оформлена выставка авторских методических и дидактических пособий.

Педагогическая деятельность МБДОУ была направлена на достижение максимальных результатов в воспитании, обучении и коррекции дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Все формы методической работы в МБДОУ были направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и Годовом плане.

Работу в МБДОУ планировали исходя из всестороннего анализа образовательной деятельности, выявления его слабых и сильных сторон, внедрения передового педагогического опыта и достижений психолога – педагогических наук, с учётом возможностей материально – технической базы, кадрового состава, профессионального роста и перспективы педагогического коллектива.

На педагогических часах рассматривали деятельность МБДОУ в области решения годовых задач и реализации АООП ДОУ. Обсуждали вопросы, связанные:

- со спецификой организации изобразительной деятельности с детьми с ДЦП;
- развитием творческих способностей дошкольников с ЗПР средствами изобразительной деятельности;
- организацией продуктивной деятельности воспитанников с умственной отсталостью;
- социализацией детей с ДЦП в процессе игровой деятельности
- укреплением здоровья воспитанников в летний период.

Рассматривали вопросы реализации оздоровления дошкольников в ДОУ путем информационно-консультативных стендов, буклетов, практикума, проведенного старшей медсестрой карповской Г.Н. «Оказание первой помощи дошкольникам в ОО» (с просмотром видеоматериалов).

Уделялось внимание вопросам профессионального роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолога – педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для их реализации. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания всегда были вопросы, связанные с воспитанием, обучением детей с ОВЗ, коррекцией недостатков в их развитии. Были проведены и организационные педагогические советы:

- «Основные направления работы ДОУ в новом учебном году»;
- «Определение направления коррекционно-воспитательного процесса»;
- «Итоговый педсовет».

2. АНАЛИЗ УРОВНЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С КАДРАМИ

2.1. Повышение квалификации педагогов

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Воспитатели и специалисты ДОУ регулярно повышают квалификацию на КПК, участвуют в работе семинаров, мастер-классов в дошкольных учреждениях города, региона.

2.2. Выполнение годового плана

2.2.1. В целях успешного достижения задач образовательной деятельности учреждения, повышения уровня профессиональной компетенции педагогов в течение учебного года велась планомерная методическая работа по внедрению в работу воспитателей достижений психолого-педагогической науки и передового педагогического опыта.

№ п/п	Мероприятия	Количество запланированных	Выполнено (%)
1.	Заседания педагогического совета	5	5 (100%)
2.	Заседания медико-педагогического консилиума	4	4 (100%)
3.	Консультации	4	4 (100%)
4.	Открытые просмотры ОД	3	3 (100%)
5.	Выставки	3	3 (100%)
6.	Смотры	2	2 (100%)
7.	Праздники, развлечения	9	9 (100%)
8.	Кукольный театр	6	6 (100%)
9.	Контроль (тематический)	1	1 (100%)

2.2.2. Активизация деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: консультаций, участие на семинарах-практикумах различного уровня с изучением, обобщением и распространением передового опыта, с введением элементов практической деятельности и показа, в том числе и видео показа - как метода коррекции аномального развития дошкольников, а также презентаций, круглых столов, открытых занятий. Уделялось внимание вопросам профессионального роста педагогических кадров, общепедагогической культуры и педагогического мастерства, актуальных психолого – педагогических проблем, помогающих преодолеть недостатки в работе, найти пути для их реализации. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания всегда были вопросы, связанные с воспитанием, обучением детей с ОВЗ, коррекцией недостатков в их развитии.

В соответствии с Годовым планом работы ДОУ был обобщен опыт работы педагогического коллектива детского сада в области формирования предпосылок экологической культуры у дошкольников с ОВЗ. Обобщенный опыт работы педагогического коллектива отражен в методическом сборнике «Будь другом природы, маленький человек!», рецензент кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Елабужского института ФГАОУ ВО К(П)ФУ Льдокова Галия Михайловна.

Выводы:

полученные результаты по обобщению опыта будут иметь практическую ценность для педагогов дошкольных образовательных учреждений в процессе организации образовательной деятельности с дошкольниками с ОВЗ, для родителей в плане организации совместной деятельности с ребенком в домашних условиях.

Решение по обобщению передового педагогического опыта работы принять на педагогическом совете (протокол № 3 от 22.12. 2022 г.)

В течение учебного года педагоги ДОУ активно представляли передовой опыт работы с дошкольниками с ОВЗ, участвовали на методических мероприятиях: семинарах, онлайн конференциях, публиковали методические, дидактические материалы.

Результаты участия педагогического коллектива в методических мероприятиях представлены в приложениях.

Участие педагогов ДОУ и распространение педагогического опыта на мероприятиях различного уровня (*Приложение 1*).

Представление педагогического опыта работы в методических публикациях различного уровня (*Приложение 2*).

Участие, представление передового педагогического опыта в методических мероприятиях помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать и обобщить свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

В течение учебного года педагоги ДОУ принимали активное участие в муниципальных, республиканских и др. конкурсах профессионального мастерства (*Приложение 3*).

Результаты участия воспитанников детского сада в конкурсах различного уровня. (*Приложение 4*).

2.2.4. Контроль

1) Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Деятельность Внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) ДОУ регламентирует «Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» Елабужского муниципального района Республики Татарстан» (рассмотрено и рекомендовано к утверждению педагогическим советом №4 от 29. 01. 2021 года, введено в действие Приказом заведующего ДОУ №6 от 01.02.2021г.)

Внутренняя система оценки качества образования функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением «Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии» МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» ЕМР РТ», является базой для подготовки отчета о самообследовании.

Направления ВСОКО:

- условия реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением «Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии» МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» ЕМР РТ»;
- образовательная деятельность Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением «Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии» МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» ЕМР РТ»;
- результаты освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением «Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии» МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» ЕМР РТ»;
- динамика индивидуального развития воспитанников – удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

В части условий реализации образовательных программ проводится оценка:

- кадрового обеспечения;
- программно-методического обеспечения образовательной деятельности;

- психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;
- материально-технической базы ДОУ;
- развивающей предметно-пространственной среды (РППС);
- финансово-экономических условий.

В части содержания дошкольного образования проводится оценка соответствия ООП ДО требований ФГОС, включая:

- соответствие структуры Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением «Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии» МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» ЕМР РТ»;
- соответствие содержания Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением «Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии» МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» ЕМР РТ»;
- наличие части Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением «Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии» МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» ЕМР РТ», формируемой участниками образовательных отношений;
 - наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;
 - наличие и эффективность функционирования системы планирования и контроля образовательной деятельности.

В части оценки результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением «Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии» МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» ЕМР РТ» проводится анализ динамики индивидуального развития воспитанников, осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

В целях обеспечения системности ВСОКО в Годовом плане ДОУ имеется раздел План реализации ВСОКО. В соответствии с планом осуществляется тематический, административный, оперативный контроль, педагогическая диагностика, анкетирование родителей.

Согласно Годового плана, в детском саду проведен тематический контроль на тему «Эффективность создания условий в ДОУ для социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ через игровую деятельность».

В соответствии с Годовым планом работы ДОУ на текущий учебный год в целях определения эффективности работы по формированию коммуникативной сферы дошкольников с ОВЗ в процессе игровой деятельности в ДОУ проведен тематический контроль «Эффективность создания условий в ДОУ для социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ через игровую деятельность». Контроль проводился в следующих направлениях:

- оценка планирования работы по коммуникативному развитию;
- создание условий для коммуникативного развития детей с ОВЗ в группе, в кабинетах логопеда, дефектолога;
- обследование уровня развития детей;
- оценка профессиональных умений воспитателя;
- оценка взаимодействия воспитателей группы с учителем- логопедом, учителем- дефектологом;
- оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

В целях повышения эффективности контроля были разработаны карты оценки по вышенназванным направлениям.

Исходя из итогов тематического контроля, сделаны следующие выводы.

В детском саду созданы необходимые условия для социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ. Формирование коммуникативной сферы дошкольников с ОВЗ в рамках образовательной деятельности ДОУ ведется планомерно, систематично, в соответствии с Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности «Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии» МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 13 «Снежок» Елабужского муниципального района РТ в разных видах детской деятельности. Деятельность педагогов методически грамотная, разносторонняя. Владение воспитанников коммуникативными навыками удовлетворительное.

Рекомендовано: Продолжить работу по формированию коммуникативной сферы дошкольников с ОВЗ в рамках образовательной деятельности ДОУ, по обогащению развивающей предметно-пространственной среды, принять к сведению рекомендации по направлениям оценки педагогической деятельности.

3. АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Образовательная деятельность в детском саду ведется по Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности «Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» Елабужского муниципального района Республики Татарстан» (далее Программа). Программа обеспечивает условия для разноуровневого подхода к обучению детей, эмоционального и психического комфорта каждого ребёнка от 3 лет и до прекращения образовательных учреждений с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основному направлению - воспитание, обучение, коррекция детей с отклонениями в физическом и психическом развитии. Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами дошкольного образования, регламентирующими деятельность МБДОУ и на основе нормативно-правового обеспечения федерального, республиканского и местного уровней. Обеспечивает подготовку воспитанников к обучению в школе.

Содержание образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №13 «Снежок» ЕМР РТ» выстроено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом МО и Н РФ №1155 от 17.10.2013г.);

Программа разработано на основе:

- **Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).** (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);
- **Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития.** (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17);
- **Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17)
- С использованием парциальных программ:
 - Программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»/ По редакцией Е.А. Стребелевой. 2011 г
 - Программы «Воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста» под редакцией Н.В. Симоновой.1996 г.

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой, 2005 г.;
- Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения Г.А. Кузнецова, В.В. Колесникова, Образовательная система «Школа 2100», «Детский сад 2100», 2004г.
- Учебно-методического комплекта «Говорим по-татарски» Зарипова З.М. Кадрячева Р.Г. Шарипова Л.А. Исаева Р.С., «Хатер». 2011г.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Адаптированная основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом возрастных, индивидуальных психофизических особенностей при наличии соответствующих условий.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка с ОВЗ, сохранению и укреплению здоровья детей, а также разностороннему развитию и воспитанию.

Программа направлена на решение задач:

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека;
- равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса;
- равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- формирования социокультурной среды дошкольного детства, объединяющей семью, в которой ребёнок приобретает свой главный опыт жизни и деятельности, и все институты внесемейного образования в целях разностороннего и полноценного развития детей;
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.

В начале 2022- 2023 учебного года с целью приведения в соответствие содержания Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности «Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии» МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 13 «Снежок» Елабужского муниципального района РТ, в Программу были внесены следующие изменения и дополнения:

1. В подпункт 1.1.1.Цели и задачи реализации Программы Раздела I «Целевой раздел», в перечень Примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования включить:
 - Примерную адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, одобренную решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
 - Включить таблицу раскрывающую отражение авторских программ, проектов, технологий, направленных на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.
- В части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений ввести

авторские методические, дидактические пособия, технологии направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областей, видах деятельности:

Наименование	Авторы	Рецензент или рассмотрено
Дидактическая игра «Оставим после себя добрый след» для детей с ЗПР	Ларионова Д.Д. воспитатель первой квалификационной категории	
Дидактическая игра по экологии «Уберем мусор на лесной полянке».	Костицына Н.И., Кобелева И.А., воспитатели группы первой квалификационной категории	Рассмотрено на педагогическом совете. Протокол №4 от 01.03.2022
Дидактическая игра «Сортировка мусора».	Субботина Н.М., воспитатель высшей квалификационной категории	
Дидактическая игра «Веселые прищепки».	Ашкарова В.Ю. воспитатель высшей квалификационной категории, Маринченко Е.А. воспитатель первой квалификационной категории	
Дидактическая игра «Домашние и дикие животные. Что они едят» для детей с ДЦП Дидактическая игра «Собери овощи» для детей с ДЦП	Ашкарова В.Ю. воспитатель высшей квалификационной категории, Маринченко Е.А. воспитатель первой квалификационной категории	Рассмотрено на педагогическом совете. Протокол №5 от 26.05.2022
Дидактическое пособие «Мой безопасный дом» по обучению дошкольников с ОВЗ правилам безопасности	Кобелева Ирина Александровна, воспитатель первой кв. категории Костицына Надежда Ивановна, воспитатель первой кв. категории Ашкарова Вера Юрьевна, воспитатель высшей кв. категории Кашапова Алсу Габделфатовна, учитель логопед первой кв. категории Мороз Наталья Анатольевна, учитель-дефектолог высшей кв. категории	Льдокова Г.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Рассмотрено на педагогическом совете. Протокол №5 от 26.05.2022
Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты» для	Субботина Надежда Михайловна, воспитатель, высшей квалификационной	Рассмотрено на педагогическом совете.

детей с ЗПР	категории	Протокол №5 от 26.05.2022
Дидактический материал с использованием ИК технологий - видеопрезентация для детей с ЗПР на темы «Высокий, низкий», «Поможем Грязнуле».	Гарифуллина Ф.И. учитель дефектолог первой квалификационной категории	Рассмотрено на педагогическом совете. Протокол №5 от 26.05.2022

Анализ выполнения программы

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится педагогической диагностике. В конце учебного года она позволяет:

- ✓ выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности в достигнутом развитии ребенка с ОВЗ;
- ✓ определить уровень «обученности», т.е. степень овладения знаниями, умениями и навыками;
- ✓ оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы.

Проводя диагностическое обследование детей, педагоги соблюдали основной принцип диагностики нарушенного развития – комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и педагогами и охватывает познавательную деятельность, поведение, мыслительные и психические процессы, состояние двигательной сферы, мелкой моторики, навыки изобразительной и игровой деятельности, представления об окружающем. В конце учебного года такое диагностическое обследование позволило выявить уровень усвоения образовательной программы детьми и определить эффективность коррекционно-развивающего воздействия.

Форма организации мониторинга – диагностическое обследование.

Сбор информации основан на использовании следующих методик:

1. систематические наблюдения за деятельностью ребенка
2. организация специальной игровой деятельности
3. получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации
4. анализ продуктов детской деятельности
5. анализ процесса деятельности
6. индивидуальная беседа с ребенком.

В связи со спецификой и особенностями психофизического развития воспитанников с ОВЗ итоги мониторинга для каждой группы подводятся отдельно.

Результаты диагностического обследования актуального уровня развития детей на конец 2022-2023 учебного года.

Диагностическое обследование уровня актуального развития воспитанников с ОВЗ проведено в соответствии с:

- Приказом МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» ЕМР РТ от 03 апреля 2023 г.

- Положением о формах, периодичности и порядке диагностики актуального развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья МБДОУ, введенным в действие приказом заведующего №12 от «01» 02. 2021 г.

Диагностическое обследование актуального уровня развития воспитанников в конце учебного года она позволяет:

- ✓ Выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности в достигнутом развитии ребенка с ОВЗ;

- ✓ Определить уровень «обученности», т.е. степень овладения знаниями, умениями и навыками;
- ✓ Оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы.

Проводя диагностическое обследование детей, педагоги наблюдают основной принцип диагностики нарушенного развития – комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и педагогами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, состояние двигательной сферы, мелкой моторики, навыки изобразительной и игровой деятельности, представления об окружающем.

Образовательные области	Начало 2022-2023 уч. года	Конец 2022-2023 уч. года
Социально-коммуникативное развитие	Выше среднего – 3,5% - 1 дет. Средний - 50 % -14 дет. Низкий -46,5% - 13 дет.	Выше среднего -3,5 % - 1 детей Средний – 60,7% - 17 дет. Низкий -35% - 10 дет.
Познавательное развитие	Высокий- 3,5% - 1 реб. Средний – 42,8% - 12 дет. Низкий -53,5 % - 15 дет.	Выше среднего – 10,7% - 3 реб. Средний - 50% - 14 дет. Низкий – 39,2% - 11 дет.
Речевое развитие	Выше среднего-0% - 0 реб. Средний – 42,9% - 12 дет Низкий – 57% - 16 дет	Выше среднего- 3,5% - 1 реб. Средний- 53,5% - 15 дет Низкий – 42,8% - 12 реб.
Художественно-эстетическое развитие	Выше среднего -7% - 2 реб. Средний – 42,9 % - 12дет. Низкий – 50% - 14 дет.	Выше среднего -21,4% - 6 реб. Средний – 39,2 % - 11 реб. Низкий – 39,2% - 11 дет.
Физическое развитие	Выше среднего-14 % - 4 дет Средний- 57% - 16 дет. Низкий -28,5 % - 8 дет	Выше среднего- 14% -4реб. Средний – 64,2% - 18 дет. Низкий -21,4% - 6 дет
ИТОГО	Обследовано: 28 детей Выше среднего – 7 % - 2 реб. Средний -46,5 % - 13 дет. Низкий – 46,5% - 13 дет	Обследовано: 28 детей Выше среднего – 11,5% - 3 реб. Средний 53,5% - 15 дет. Низкий - 35 % - 10 дет.

Обследовано 28 детей, 25 имеют инвалидность разного рода патологиями психофизического развития, 3 детей с диагнозом ЗПР.

Вывод по итогам мониторинга: Результаты диагностического обследования за 2022-2023 учебный год отражают стабильную положительную динамику усвоения адаптированной образовательной программы и развития психических и физических качеств воспитанников.

Рекомендации:

1. Педагогам в летний период продолжить индивидуальную коррекционную работу с детьми, имеющими низкий уровень развития.
2. Специалистам и воспитателям продолжить работу по повышению педагогических знаний среди родителей.

4. Охрана жизни и здоровья детей

В ходе работы над годовой задачей «Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, сохранения их индивидуальности» осуществлена разнообразная деятельность с детьми, семьями воспитанников, педагогами ДОУ, социумом.

В течение учебного года велась планомерная оздоровительная работа с воспитанниками ДОУ. Постоянно проводились закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, босохождение, солевое закаливание, гигиенические процедуры, тепловой и воздушный режим, хождение по дорожкам с различными наполнителями-раздражителями: ребристая дорожка, массажный коврик, коврик с горохом, следы с пуговицами и т.д. Организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика, упражнения по профилактике плоскостопия.

Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни реализовалась через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включала в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни.

4.1. Медицинское обслуживание

Наличие медицинской документации соответствует номенклатуре дел дошкольного учреждения. Оформление и документации своевременное. ДОУ имеет лицензию на осуществление медицинской и физиотерапевтической деятельности. Соблюдались требования по проведению санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий. В случае возникновения инфекционных заболеваний проводились карантинные мероприятия: изоляция групп, строгий фильтр во время утреннего приема детей, помещения и посуда обрабатывались дезрастворами. Для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ были созданы необходимые условия: зал с физкультурным оборудованием, физиотерапевтический кабинет, спортивная площадка на улице, уголок релаксации. В ДОУ имеется разнообразное оборудование, которое используется для профилактики плоскостопия, тренирует вестибулярный аппарат, тренажеры для развития мышц, гимнастические шары для укрепления осанки, массажные мячи различной конфигурации, массажные дорожки.

4.2. Анализ заболеваемости детей ДОУ

Сведения о состоянии здоровья и физического развития детей.

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
Среднесписочный состав	28	27	28
Число пропусков детодней по болезни	40	19	0
Пропуски по болезни на 1 ребенка	1,8	0,7	0

Коэффициент посещаемости - 83,4%

Коэффициент здоровья – 100%.

4.3. Анализ организации питания в ДОУ

В ДОУ улучшено качество питания воспитанников за счет сбалансированности продуктов питания, применения витаминизации. Сертификаты и удостоверения качества имеются, десятидневное меню выполняется, завтраки и обеды готовятся строго по технологическим картам, вовремя заполняются и ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции. Меню-требования заполняются в соответствии с установленными требованиями.

Нормативно-правовая база находится в соответствии с требованиями, на каждое блюдо меню разработаны технологические карты. Санитарное состояние пищеблока находится в удовлетворительном состоянии. Технологическое и холодильное оборудование находится в удовлетворительном состоянии, весоизмерительные приборы прошли поверку. Материально – техническая база пищеблока соответствует нормам СанПина. Пищеблок укомплектован посудой, моющими средствами.

В ДОУ постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В родительских уголках систематически меняется информация по профилактике острых респираторных и кишечных заболеваний, постоянно проводится инструктаж с педагогами.

5. Деятельность ДОУ по реализации Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» Елабужского муниципального района Республики Татарстан».

Согласно Рабочей программе воспитания муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» Елабужского муниципального района Республики Татарстан» (Протокол педагогического

совета №1 от 27 августа 2021 г.) в течение учебного года педагогами детского сада велась планомерная систематичная работа в процессе образовательной деятельности в период всего пребывания воспитанников в ДОУ:

- организованная образовательная деятельность (тематические интегрированные занятия, беседы, просмотр и обсуждение видеоматериалом, развлечения, досуги);
- совместная деятельность в режиме дня (разнообразная игровая деятельность, чтение детской художественной литературы, тематические беседы, развивающий диалог, наблюдения с последующим обсуждением, рассматривание иллюстраций, коллективная продуктивная, изобразительная деятельность в микрогруппе и т.д.);
- самостоятельная деятельность (игровая, коммуникативная, изобразительная и т.д.)

Запланированные мероприятия в комплексно-тематическом планировании реализованы.

6. Деятельность ДОУ по привитию воспитанникам навыков безопасного дорожного движения

Деятельность педагогического коллектива по привитию воспитанникам навыков безопасного дорожного движения в 2022-2023 учебном году проведена в соответствии с Годовым планом воспитательно-образовательной работы МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» ЕМР РТ».

В целях формирования у воспитанников с ОВЗ элементарных навыков безопасного передвижения на дорогах города работа организована в 3-х направлениях:

- ❖ Работа с педагогами;
- ❖ Работа с детьми
- ❖ Работа с родителями.

I/ Для расширения знаний и повышения профессиональной компетенции педагогов ДОУ проведены:

- инструктажи по предупреждению детского дорожного травматизма;
- работа по обогащению наглядного и демонстрационного материала для обучения детей правилам дорожного движения и обновлению и дополнению уголков по изучению правил дорожного движения, сюжетно-ролевые игры по дорожному движению в группах;
- размещение информации о работе ДОУ по предупреждению дорожно- транспортного травматизма на сайте (периодически в течение года);
- обмен мнениями «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»;
- консультация для воспитателей «Оказание первой помощи в случае травматизма»;
- педчас «Профилактика дорожно-транспортного травматизма»;
- участие на семинарах, встреча с сотрудниками ГИБДД в рамках мероприятий муниципального уровня.

II. Совместно с детьми проведены мероприятия:

сказка – игра «Азбука пешехода», тематические интегрированные занятия, беседы, развивающий диалог, наблюдения, чтение художественных произведений, организованы сюжетно-ролевые игры «Безопасный перекресток», «Шоферы», дидактические, подвижные игры, просмотр обучающих мультфильмов по закреплению правил дорожного движения, кукольный театр «Правила дорожного движения».

Познавательно- развлекательное мероприятие «В стране дорожных знаков» проведено совместно с сотрудниками Фонда БДД ЕМР РТ.

В целях повышения знаний о ПДД родителей и законных представителей воспитанников организованы:

- Консультации: «Родители – пример для детей», «Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте»;
- Совместное мероприятие по профилактике ДТП сказка – игра «Азбука пешехода»;
- Памятка для родителей «Значение светоотражающих элементов»;
- Папка-передвижка «Безопасность детей на улицах города в зимний период»;
- Буклеты «Сохраните нашу жизнь!»;
- Выставка наглядного материала по изучению правил дорожного движения;
- Выставка семейных рисунков «Правила дорожные - правила надежные»;

- стенд «Кресло безопасности для детей в автомобиле»;

- Проведение инструктажа родителей по ПДД.

В течение учебного дорожно-транспортных происшествий с участием воспитанников детского сада и их родителей не зафиксировано.

II ЧАСТЬ

1. Годовые задачи. Основные направления работы ДОУ

На основании выводов и результатов анализа деятельности учреждения за 2022-2023 учебный год определены направления работы и задачи учреждения на 2023– 2024 учебный год.

Основные направления работы:

Создание благоприятных условий в условиях реализации ФГОС ДО для успешного проживания ребенком с ОВЗ дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Годовые задачи на 2023 - 2024 учебный год:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, сохранения их индивидуальности.
2. Совершенствование форм взаимодействия педагогов ДОУ воспитанниками с расстройством аутистического спектра в процессе образовательной деятельности.
3. Обеспечение личностного развития дошкольников с ОВЗ через приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

1. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательной деятельности в ДОУ

2.1 Сведения о кадрах, перспективный план аттестации и повышения квалификации

№	Фамилия, имя, отчество педагога	имаемая должность	Сведения об образовании	Сведения о дополнительном образовании, курсы повышения квалификации
1	Ашкарова Вера Юрьевна	питатель	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, 1989, учитель математики и физики	<u>Профессиональная переподготовка:</u> Казанский государственный технологический университет, 2011 год, педагогика общего и профессионального образования, 530 часов <u>Курсы ПК</u> «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ», Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 72 часа, 18 марта 2022 г.
2	Гарифуллина Альбина Наиловна	питатель	Высшее, К(П)ФУ, 2016, экономист-менеджер	<u>Профессиональная переподготовка:</u> - ФГАОУ ВО К(П)ФУ, 2019 г., «Дошкольное образование», 674 часа, - Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирясова «Логопедия», 2021 г., <u>Курсы ПК</u> «Актуальные аспекты организации образовательной и воспитательной деятельности в ДОО (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)» ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», 2023 г., 72 часа
3	Гарифуллина Фарида Илтотаровна	питель-дефектолог	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, 2002, учитель татарского языка и литературы	<u>Профессиональная переподготовка:</u> Казанский государственный технологический университет, по программе «Педагогика общего и профессионального образования»; 520 часов, диплом ПП-1 № 000317 от 15.02.2011 г. <u>Профессиональная переподготовка:</u> ЕИ КФУ, по программе дополнительного профессионального образования «Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия»; 550 часов, диплом КФУ ДПП №018722 от 31.05.2019. <u>Курсы ПК</u> «Обучение и развитие детей с нарушением интеллекта в условиях реализации ФГОС», 72 часа, УЦ ДПО "ПРОГРЕСС", Удостоверение №862414933263, регистрационный номер

				KPK11-09-72 №К21003, от 20 декабря 2021 г.
	Гарифуллина Фарида Илтотаровна	питатель ур. совместитель)	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, 2002, учитель татарского языка и литературы	<u>Профессиональная переподготовка</u> : Казанский государственный технологический университет, по программе «Педагогика общего и профессионального образования»; 520 часов, диплом ПП-1 № 000317 от 15.02.2011 г. <u>Курсы ПК</u> «Создание развивающей среды дошкольного образовательного пространства для реализации полилингвального образования» на базе КФУ (ЕИ), 72 часа, 2020 год.
4	Кашапова Алсу Габделфатовна	тель-логопед	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, 2008, учитель татарского языка и литературы	<u>Профессиональная переподготовка</u> по программе «Логопедия», «Институт экономики, управления и права (г. Казань)», 1058 часов, диплом: 162401017734 № 1112/2014-НЧ, от 09.04.2014 г. <u>Курсы ПК</u> КИУ (ИЭУП) «Логопедические формы и технологии в условиях инноваций в образовании», 2020, 72 часа
5	Костицына Надежда Ивановна	питатель	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, 1982, учитель физики и математики	<u>Профессиональная переподготовка</u> по программе «Педагогика дошкольного воспитания и обучения» на базе Казанского института экономики, управления и права; 2014 <u>Курсы ПК</u> «Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ», Центр онлайн- обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 72 часа, 18 марта 2022 г.
6	Ларионова Дания Дильбаровна	питатель	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, 1986, учитель математики и физики	<u>Профессиональная переподготовка</u> Казанский государственный технологический университет, 2011 год, педагогика общего и профессионального образования, 530 часов <u>Курсы ПК</u> «Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования в области патриотического воспитания дошкольника» Елабужский институт (филиал) ФГАОУВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет, 72 часа, 15 апреля 2022 г.
7	Маринченко Елена Анатольевна	питатель	Высшее, Елабужский государственный педагогический университет, 2004, учитель математики и	<u>Профессиональная переподготовка</u> : профиль «Дошкольное образование», ЕИ КФУ, 2016; <u>Курсы ПК</u> «Формирование инженерного мышления дошкольников посредством робототехники и легоконструирования» на базе КФУ (ЕИ), 72 часа, 2021 год.

			информатики	
8	Субботина Надежда Михайловна	Учитель- дефектолог музыкальный руководитель (внутренний совместитель)	Высшее, Елабужский государственный педагогический институт, 1981, учитель немецкого и английского языков	<p><u>Профессиональная переподготовка:</u> Набережночелнинский государственный педагогический институт, 1996, логопед дошкольных учреждений; Курсы ПК «Совершенствование образовательного и коррекционно-педагогического процесса в контексте ФГОС дошкольного и начального общего образования» на базе Института развития образования РТ, г. Казань, 64 часа, 2018</p> <p><u>Курсы профессиональной переподготовки</u> «Педагогическое образование: музыкальный руководитель в дошкольной образовательной организации» Институт непрерывного образования УВО «Университет управления «ТИСБИ» г. Казань, 270 часов, 2021 год</p>
9	Шарафутдинова Таслия Хамитовна	Воспитатель	Высшее, БГУ, учитель физики, 1984	<p><u>Профессиональная переподготовка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Казанский государственный технологический университет, по программе «Педагогика общего и профессионального образования»; 520 часов; - ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», Красноярск, «Учитель-дефектолог», 600 ч.

2.2. Перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогов МБДОУ №13

№	Ф.И.О.	Должность	Срок		Аттестации		
			атт-ции (оконч. предыд. атт-ии)	повы- шения кв-ции	2022- 2023	2023- 2024	2024
1	Аглямова Ирина Александровна	Воспитатель	30.12.2024 первая	2024			
		Инструктор по физ. культуре (совм)	-	2024			
2	Ашкарова Вера Юрьевна	Воспитатель	30.12.2023 высшая	2025		+	
3	Гарифуллина Альбина Наиловна	Воспитатель	-	2023			С
4	Гарифуллина Фарида Илтотаровна	Учитель- дефектолог	30.03.2027 первая	2025			
		воспитатель	30.12.2024	2025			

		меститель)	высшая			
5	Кашапова Алсу Габделфатовна	Учитель-логопед	30.03.2025 первая	2024		
6	Костицына Надежда Ивановна	Воспитатель	30.12.2023 первая	2025		+
7	Ларионова Дания Дильбаровна	Воспитатель	30.12.2025 первая	2024		
8	Маринченко Елена Анатольевна	Воспитатель	30.03.2025 первая	2024		
9	Субботина Надежда Михайловна	Воспитатель	30.12.2023 высшая	2024		+
		Музыкальный руководитель (совм)	-	2025		
10	Шарафутдинова Таслия Хамитовна	Воспитатель	30.12.2023 высшая	2024		+

2.3 Сведения о самообразовании педагогов.

Распространение и внедрение передового педагогического опыта

Ф.И.О. педагога, должность	Тема самообразования	На сколько лет запланирован? Который год изучения и реализации	Предполагаемый год обобщения
Гарифуллина Альбина Наиловна, Воспитатель	Особенности формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у ЮО детей	3 / 1	2024-2025
Гарифуллина Фарида Илтотаровна, Учитель-дефектолог	Формирование межполушарного взаимодействия как основы развития интеллектуальных возможностей у детей с ЗПР методом кинезиологии	2/1	2024-2025
Субботина Надежда Михайловна, учитель-дефектолог	Формирование математических представлений умственно отсталых дошкольников через игровую деятельность	3 / 1	2025-2026
Кашапова Алсу Габделфатовна, учитель-логопед	Формирование звукопроизношения детей с интеллектуальной недостаточностью с использованием ИКТ технологий	2/2	2023-2024
Шарафутдинова Таслия Хамитовна, воспитатель	ИКТ в процессе коммуникативного развития воспитанников с ОВЗ	1 / 3	2024-2025
Ашкарова Вера Юрьевна воспитатель	«Формирование у детей с ЗПР творческих способностей посредством нетрадиционных техник изодеятельности»	3 / 1	2025-2026
Маринченко Елена Анатольевна	Развитие коммуникативных, познавательных навыков у детей с ДЦП посредством дидактических	3 / 1	2025-2026

воспитатель	игр и пособий		
Костицына Н.И.	Формирование предпосылок к продуктивным видам деятельности у умственно-отсталых детей дошкольного возраста	3 / 2	2024-2025
Ларионова Дания Дильбаровна	Развитие познавательной деятельности воспитанников с ОВЗ через ознакомление с окружающим миром	5 / 2	2025-2026

2.4 СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДОУ

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Продолжить работу по обеспечению охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, сохранения их индивидуальности.

2. Совершенствование форм взаимодействия педагогов ДОУ с воспитанниками с РАС в процессе образовательной деятельности.

3. Обеспечение личностного развития дошкольников с ОВЗ через приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

№	Формы методической работы Содержание	Сроки	Ответственные
I	ПЕДСОВЕТЫ		
1	<p>Основные направления работы ДОУ в новом учебном году</p> <p>1.Итоги летней оздоровительной работы.</p> <p>2.Рассмотрение и принятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Годового плана работы ДОУ на 2023– 2024 учебный год ❖ Учебного плана - графика на 2023– 2024 учебный год ❖ Изменений, дополнений в Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности «Коррекция недостатков в физическом и психическом развитии» МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №13 «Снежок» ЕМР РТ»; ❖ Плана работы на 2023– 2024 учебный год «Профилактика дорожно-транспортного травматизма». <p>3. Подведение итогов готовности групп и кабинетов к новому учебному году.</p> <p>4. Ходатайство для выведения педагогов ДОУ на самоконтроль.</p>	31 августа 2023 г.	Заведующий ДОУ Сафина Г.М. Ст. м/с Карпова Г.Н. Заведующий ДОУ
2	<p>Тема: «Определение направления коррекционно-образовательной деятельности»</p> <p>Форма проведения: педагогический консилиум</p> <p>Цель: определение путей коррекционно-развивающей деятельности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО в соответствии итогами диагностического обследования уровня актуального развития воспитанников</p> <p>2.1. Итоги диагностики детей</p>	30.09. 2022	<p>Заведующий ДОУ Сафина Г.М.</p> <p>Специалисты, воспитатели</p>

	2.2. Утверждение Индивидуального образовательного маршрута на каждого ребенка (инвалида)		Заведующий ДОУ Сафина Г.М.
	2.4. Итоги педсовета		Заведующий ДОУ Сафина Г.М.
3	<p>Тема: Ребенок с РАС в образовательном пространстве ДОУ компенсирующего вида Цель: совершенствование работы ДОУ по организации образовательной деятельности с дошкольниками с расстройством аутистического спектра</p> <p>Форма педсовета: круглый стол совместно с кафедрой психологии Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»</p>	Декабрь 2023	Заведующий ДОУ Сафина Г.М.
	1. Вступительное слово (итоги выполнения решений предыдущего педсовета, цель, повестка дня текущего педсовета)		Заведующий ДОУ Сафина Г.М.
	2. Теоритическая часть <ul style="list-style-type: none"> ➤ Рекомендации педагогам ДОУ по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра ➤ Адаптация детей с расстройствами аутистического спектра в детском саду ➤ Сопровождение детей с РАС в дошкольном образовательном учреждении. ➤ Речевое развития воспитанников с РАС 		Преподаватель ЕИ К(П)ФУ Костицына Н.И. Ашкарова В.Ю. Кашапова А.Г.Ф.И.
	3. Практическая часть. <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Играем вместе» организация игровой деятельности с дошкольниками с РАС 		Воспитатели групп 01,02,03
	4. Подведение итогов педсовета		Заведующий ДОУ Сафина Г.М.
4	<p>Тема: Приобщение детей дошкольного возраста к истокам национальной культуры, как основа личностного развития дошкольников с ОВЗ</p> <p>Форма проведения: педагогическая мастерская</p> <p>Цель: Развивать профессиональную компетентность педагогов ДОУ по воспитанию дошкольников с ОВЗ посредством приобщения к истокам национальной культуры в соответствии с ФАОП</p>	Март 2024 г.	Заведующий ДОУ Сафина Г.М.
	1. Вступительное слово (итоги выполнения решений предыдущего педсовета, цель, повестка дня текущего педсовета)		Заведующий ДОУ Сафина Г.М.

	<p>2. Теоретическая часть</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Задачи и целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста в соответствии с ФАОП. ➤ Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста в соответствии с ФАОП. <p>3. Аналитическая часть</p> <p>Итоги тематического контроля</p> <p>«Организация и эффективность работы по приобщению дошкольников с ОВЗ с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе»</p> <p>4. Практическая часть</p> <p>Представление опыта работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Приобщение дошкольников к национальной культуре и народным традициям средствами фольклора»; ➤ «Роль родного языка в процессе приобщения дошкольников с ОВЗ к истокам национальной культуры» ➤ «Деятельность музыкального руководителя по приобщению дошкольников к народным традициям» <p>5. Заключительная часть</p> <p>Итоги педсовета</p>		<p>Гарифуллина А.Н.</p> <p>Маринченко Е.А.</p> <p>Гарифуллина Ф.И.</p> <p>Костицына Н.И.</p> <p>Шарафутдинова Т.Х.</p> <p>Субботина Н.М.</p> <p>Заведующий ДОУ Сафина Г.М.</p>
5	<p>Итоговый педсовет</p> <p>Цель: анализ и подведение итогов выполнения годового плана воспитательно - образовательной работы, определение задач дальнейшей работы ДОУ</p> <p>Форма: традиционная</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Анализ деятельности ДОУ за 2023–2024 учебный год. ➤ Основные задачи на новый учебный год ➤ Итоги заболеваемости детей за учебный год. ➤ Утверждение плана на летний оздоровительный период ➤ Творческие отчеты педагогов на самоконтроле. 	Май	<p>Заведующий ДОУ Сафина Г.М.</p> <p>Заведующий ДОУ Сафина Г.М.</p> <p>Ст. м\с</p> <p>Специалисты, педагоги</p>
II	СЕМИНАРЫ, ПРАКТИКУМЫ, КОЛЛЕКТИВНЫЕ ПРОСМОТРЫ		
2.1	Практикум «Оказание первой помощи дошкольникам в ОО» (с просмотром видеоматериалов)	Октябрь	Карпова Г.Н. ст. медсестра
2.2	Коллективный просмотр видеофрагментов совместной игровой деятельности	Ноябрь	Педагоги ДОУ

	(подгрупповой, индивидуальной) с использованием настольно-печатных игр		
2.3	Коллективный просмотр видео фрагментов совместной деятельности по развитию навыков самообслуживания у дошкольников с ОВЗ	Январь	Воспитатели групп
2.4	Коллективный просмотр видеофрагментов совместной образовательной деятельности по приобщению воспитанников к основам национальной культуры	Март	Воспитатели групп
III	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ Цель: своевременное выявление детей с проблемами в развитии, организация медико-педагогического сопровождения, исходя из индивидуальных особенностей каждого ребенка		
3.1	Утверждение плана работы ППК Результаты обследования детей нуждающихся в коррекционной помощи и определение путей коррекционного воздействия детей в отставании развития (составление индивидуальных программ сопровождения)	Сентябрь	Заведующий, учителя-дефектологи, учитель-логопед, инструктор по физкультуре, старшая м/сестра, воспитатели
3.2	Обсуждение реализации развития и коррекции детей, находящихся на сопровождении ППК Определение дальнейших целевых ориентиров коррекционной работы	Декабрь	
3.3	Эффективность взаимодействия специалистов и педагогов и результативной работы	Март	
IV	ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЧАСЕ, КОНСУЛЬТАЦИИ		
4.1.	Использование современных игровых технологий в формировании познавательной активности у детей с ДЦП	октябрь	Маринченко Е.А.
4.2	Особенности развития навыков самообслуживания детей с РАС	ноябрь	Ларионова Д.Д.
4.3	Организация воспитательно-образовательной работы по приобщению воспитанников к культурным традициям родного края. Использование ИК технологий	февраль	Гарифуллина Ф.И.
4.4.	Организация продуктивной деятельности с воспитанниками с умственной отсталостью	апрель	Гарифуллина А.Н.
4.5	Укрепление здоровья воспитанников в летний период	май	Карпова Г.Н. Ст. медсестра
V	ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА		
5.1	Формирование звукопроизношения детей с интеллектуальной недостаточностью с использованием ИКТ технологий	До 30.05.2024	Кашапова А.Г., учитель-логопед
VI	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО СОЗДАНИЮ ПАРТНЁРСКИХ ОТНОШЕНИЙ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ		
6.1	Общее родительское собрание Основные цели и задачи образовательной деятельности ДОУ на новый учебный год	Сентябрь	Заведующий ДОУ

	Итоги образовательной деятельности ДОУ за 2023-2024 учебный год	Май	
6.2	Экскурсия по ДОУ для родителей вновь поступивших детей «Добро пожаловать в наш детский сад!»	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
	Фотовыставка «Мы помощники для дедушки и для бабушки» (выставка фотографий воспитанников со старшим поколением)	Октябрь	Воспитатели
6.3	Мероприятие ко Дню пожилых людей «День добра и мудрости»	Октябрь	Воспитатели
6.4	Фотовыставка ко Дню матери «Загляните в мамины глаза»	Ноябрь	Воспитатели
6.5	Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек)	Декабрь	Воспитатели
6.6	Мероприятия ко Дню защитника Отечества	Февраль	Воспитатели, специалисты
6.7	Мероприятия к Международному женскому дню 8 марта	Март	Воспитатели, специалисты
6.8	Акция «Берегите первоцветы»	Апрель	Воспитатели
6.9	Взаимодействие в процессе разработки и реализации образовательных проектов	В течение года	Воспитатели групп
6.10	Взаимодействие в процессе подготовки и участия в методических мероприятиях (конкурсах, смотрах, семинарах) различного уровня	В течение года	Воспитатели групп
VII	ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ		
7.1	Организация и эффективность работы по приобщению дошкольников с ОВЗ с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	Февраль 2024	Заведующий ДОУ Сафина Г.М.
VIII	СМОТРЫ, ВЫСТАВКИ В ДОУ		
8.1	Смотр готовности групп и кабинетов к началу учебного года	25.08.2023	Заведующий ДОУ
8.2	Смотр зимних участков	Январь	Заведующий ДОУ
8.2	Выставка творческих работ «Здравствуй, осень золотая!»	октябрь	Субботина Н.М. Ларионова Д.Д.
8.3	Выставка творческих работ «Зимние узоры!»	декабрь	Костицына Н.И. Кобелева И.А.
8.4	Выставка творческих работ «Весна пришла!»	апрель	Ашкарова В.Ю. Маринченко Е.А.
IX	КОЛЛЕКТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ С ДЕТЬМИ В ДОУ		
	Здравствуй, осень золотая!	октябрь	Воспитатели, муз. руководитель
	Тематические занятия, мероприятия по экологическому воспитанию со специалистом национального парка «Нижняя Кама»	Октябрь Февраль Апрель	
	Мероприятия ко Дню инвалидов совместно с социумом	декабрь	
	Новогодний хоровод «Зимняя сказка»	декабрь	
	День Защитника Отечества!	февраль	
	Мамин день – 8 Марта!	март	
	Весна идет, весне дорогу!	апрель	
	Прощай детский сад – здравствуй школа!	май	

	Здравствуй, лето красное! (развлекательная игра)	Июнь	
	Праздник-развлечение «Сабантуй»	Июнь	
X	ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
	Петрушкины загадки «Заяц в огороде»	октябрь	музыкальный руководитель
	Лесная школа	ноябрь	
	Новый год в лесу	январь	
	Как снеговики солнце искали	февраль	
	Народные сказки на новый лад	март	
	Азбука пешехода	апрель	
XI	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРИВИТИЮ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ ГОРОДА		
11.1	Организационно-методическая работа		
	Обогащение уголков ПДД методическими ресурсами, дидактическим материалом с использованием ИКТ-технологий	В течение года	Педагоги ДОУ
	Инструктаж с воспитателями по предупреждению детского дорожного травматизма	Сентябрь	Заведующий ДОУ
	Оформление информационных стендов, буклетов, папок-передвижек по ПДД	В течение года	Педагоги ДОУ
	Обновление и дополнение игрового материала по изучению правил дорожного движения: атрибуты для сюжетно-ролевых игр	Октябрь	Педагоги ДОУ
	Размещение информации о работе ДОУ по предупреждению дорожно- транспортного травматизма на сайте	Ноябрь	Педагоги ДОУ
	Педсовет «Безопасность ребенка – ответственность каждого»	Декабрь	Педагоги ДОУ
	Консультация для воспитателей «Оказание первой помощи в случае травматизма»	Февраль	Ст. медсестра ДОУ
	Педчас «БДД детям с ОВЗ»	Март	Зав. ДОУ
	Встреча с сотрудниками ГИБДД	Апрель	Заведующий ДОУ
	Анализ работы с детьми и родителями по ПДД	Май	Заведующий ДОУ
	Консультация «Организация работы с детьми на прогулочных участках»	Июнь	Заведующий ДОУ
	Подготовка к проведению развлечений	Июнь-август	Педагоги ДОУ
11.2	Деятельность с детьми		
	Игровая деятельность (подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные)	В течение года	Педагоги ДОУ
	Образовательная деятельность в группах с использованием ИК-технологий	В течение года	Педагоги ДОУ
	Сказка –игра «Азбука пешехода»	Сентябрь	Педагоги ДОУ
	Чтение художественных произведений: В. Головко «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»;	Сентябрь	Педагоги ДОУ
	Сюжетно-ролевая игра «Безопасный	Октябрь	Воспитатели ДОУ

	перекресток»		
	Развивающий диалог «Транспорт специального назначения»	Октябрь	
	Дидактические игры: «Собери светофор», «Машины и светофор», «Укрась улицу» и др.	Ноябрь	
	Слайд-беседа «Правила дорожного движения»	Ноябрь	
	Просмотр обучающих мультфильмов по закреплению Правил дорожного движения	Декабрь	
	Подвижная игра «Сигналы светофора»	Декабрь	Инстр. по ф\в
	Кукольный театр «Правила дорожного движения»	Январь	Муз.рук.
	Аппликация «Наша улица»	Январь	
	Цикл дидактических игр: «Правила дорожные детям знать положено», Панно «Улицы города»	Февраль	Воспитатели ДОУ
	Аппликация «Пешеходная дорожка»	Март	
	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»		
	Слайд беседа «О службе сотрудников ГИБДД»	Март	
	Познавательное мероприятие «В стране дорожных знаков»	Апрель	Муз.рук.
	Чтение художественной литературы Н. Носова «Автомобиль»	Апрель	Воспитатели ДОУ
	Познавательно-игровая программа «Красный. Желтый. Зеленый»	Май	Муз. руководитель Инструктор по физ. восп.
	Подвижная игра «К своим знакам»	Май	Воспитатели ДОУ
	Проведение подвижных игр с целью закрепления правил дорожного движения на прогулке	Июнь-август	Педагоги ДОУ
	Чтение художественной литературы Н. Терентьева, Е. Позина «Правила дорожного движения для детей»		
	Кукольный театр «Дорожные истории»		
	Игровые ситуации: «Запрещается, разрешается», «А если нет светофора»		
11.3	Информация для родителей		
	Обсуждение проблемы детского дорожно-транспортного травматизма на родительских собраниях	По плану род. собраний	Воспитатели групп
	Консультация: «Родители – пример для детей»	Сентябрь	Воспитатели групп, специалисты
	Привлечение родителей к мероприятию по профилактике ДТП Сказка –игра «Азбука пешехода»	Сентябрь	
	Консультация: «Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте»	Октябрь	
	Памятка для родителей «Значение	Ноябрь	

светоотражающих элементов»		
Папка-передвижка «Безопасность детей на улицах города в зимний период»	Декабрь	
Буклеты «Сохраните нашу жизнь!»	Январь	
Выставка наглядного материала по изучению правил дорожного движения	Февраль	
Выставка семейных рисунков «Правила дорожные-правила надежные»	Март	
Оформление стенда «Кресло безопасности для детей в автомобиле»	Апрель	
Проведение инструктажа родителей по ПДД	Май	
Оформление информационного стенда для родителей «Безопасность на дороге в летний период»	Июнь	

3. План реализации ВСОКО на 2023 – 2024 учебный год.

Инструменты ВСОКО	Сроки проведения	Ответственные
1.		
1.1. Организация педагогической работы по усвоению детьми навыков самообслуживания	Октябрь	Заведующий, воспитатели на самоконтроле
1.2. Организация работы по развитию у детей изобразительных навыков в процессе образовательной деятельности	Ноябрь	Заведующий, воспитатели на самоконтроле
1.3. Организация педагогической работы по формированию у детей самостоятельности в процессе привития КГН в режиме дня	Декабрь	Заведующий, педагоги на самоконтроле
1.4. Эффективность эстетического воспитания детей средствами изобразительной деятельности	Январь	
1.5. Организация педагогической работы по проведению наблюдения во время прогулки	Февраль	
1.6. Использование педагогом разнообразных форм организации образовательного процесса (занятия, игра, беседа, и др.)	Март	
1.7. Организация педагогической работы по расширению представлений детей об окружающем мире средствами ИКТ	Апрель	
1.8. Организация педагогической работы по обогащению словаря детей		
1.9. Организация педагогической работы по художественно-эстетическому развитию дошкольников с ОВЗ (музыка)		
1.10. Организация педагогической работы по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха		
1.11. Организация работы по развитию у детей математических представлений на занятиях и в иных формах образовательного процесса		
1.11. Организация двигательного режима детей в группах		

1.12. Организация педагогической работы по развитию у детей навыков самообслуживания		
1.13. Организация прогулки	Май	
1.14. Подготовка педагогов к занятиям	Октябрь, Январь, Апрель	
2. Оценка качества условий, созданных в детском саду для реализации образовательной программы		
2.1. Создание условий для развития игровой деятельности	Сентябрь	Заведующий, педагоги на самоконтроле
2.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах для развития у детей элементарных математических представлений	Октябрь	
2.4. Создание условий для развития познавательно-исследовательской (экспериментальной) деятельности детей (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)	Ноябрь	Заведующий, педагоги на самоконтроле
2.5. Создание условий для развития конструктивной деятельности детей (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал)	Декабрь	
2.6. Создание условий для двигательной активности детей с учетом психофизических особенностей воспитанников	Февраль	
2.2. Создание условий для развития продуктивной (изобразительной) деятельности детей	Март	
3. Оценка качества результатов образовательной деятельности		
3.1. Стартовая педагогическая диагностика для определения уровня развития детей на начало учебного года	Сентябрь	Педагоги ДОУ
3.2. Промежуточная педагогическая диагностика для определения достижений детей в середине учебного года	Январь	
3.3. Итоговая педагогическая диагностика для определения уровня развития детей на конец учебного года	Апрель	
4. Оценка качества присмотра и ухода за детьми		
4.1. Организация питания детей в группах	1 раз в квартал	Заведующий, педагоги на самоконтроле
4.2. Соблюдение режима дня и организация работы группы с учетом специфики сезона, дня недели, общего настроения детей		
4.3. Овладение детьми навыками самообслуживания		
4.4. Воспитание у детей навыков культурного поведения за столом	Февраль	Заведующий, педагоги на самоконтроле
4.5. Развитие у детей культурно-гигиенических навыков	Март	
II. Вопросы оперативного контроля по реализации годовых задач		

1. 1. Работа воспитателя в период адаптации вновь принятых детей	Сентябрь	Заведующий, педагоги на самоконтроле
1.2. Консультативное сопровождение родителей вновь принятых детей	Октябрь	
1.3. Приобщение дошкольников с ОВЗ к навыкам самообслуживания	Ноябрь	
1.4. Содержательная насыщенность и трансформируемость центра театрализованной деятельности	Март	
2. Использование технологий электронного образования в проектировании и организации образовательного процесса		
2.1. Использование интерактивных цифровых ресурсов при проведении занятий с детьми дошкольного возраста	ноябрь,	Заведующий, педагоги на самоконтроле
2.2. Применение цифровых образовательных ресурсов для поддержки детской инициативы в познавательном развитии	декабрь	
2.3. Развитие цифровой грамотности педагогов детского сада	Февраль	
III. Тематический контроль		
3.1. Организация и эффективность работы по приобщению дошкольников с ОВЗ с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе	Февраль	Заведующий ДОУ
IV. Иные формы оценки качества, не включенные в систему контроля		
4.1. Смотр групп, музыкального и физкультурного залов, кабинетов к новому учебному году	Август	Заведующий, педагоги на самоконтроле, ст. медсестра
4.2 Смотр зимнего оформления прогулочных участков групп	Январь	
4.3. Смотр летнего оформления участков групп	Июнь	
4.4. Смотр оформления групп к новогоднему празднику	Декабрь	
V. Контроль за санитарным состоянием помещений детского сада		
5.1. Санитарное состояние групп	Ежедневно	Заведующий, ст. медсестра
5.2. Санитарное состояние пищеблока	Ежедневно	
VI. Контроль по вопросам безопасности		
6.1. Оценка пожарной безопасности	Ежедневно	Заведующий, завхоз
6.2. Оценка антитеррористической безопасности		
6.3. Оценка безопасности прогулочных участков	1 раз в квартал	

4. Система сохранения и укрепления здоровья

4.1 Задачи:

- ✓ Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей
- ✓ Построение здоровьесберегающей среды ДОУ
- ✓ Создание условий для развития детей на основе активного двигательного режима
- ✓ Формирование у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни
- ✓ Формирование у детей осмысленного отношения к своему телу и организму
- ✓ Повышение профессиональной компетентности и культуры здоровья педагогов ДОУ.

4.2 Организация деятельности в ДОУ

Для реализации задач по охране и укреплению здоровья детей с ОВЗ в ДОУ созданы необходимые условия: оборудован медицинский блок, выполняются санитарно – гигиенические требования, разработан рациональный режим дня и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20, модель двигательного режима. Деятельность воспитанников с ОВЗ организована с учетом состояния их здоровья и интересов и направлена на удовлетворение их потребностей, в том числе физиологических (сон, питание, отдых, пребывание на свежем воздухе и др.), познавательных потребностей в общении с учетом их особенностей и возможностей. Образовательная работа с дошкольниками с ОВЗ направлена на развитие предпосылок учебной деятельности.

Наличие специалистов и кабинетов обеспечивает ведение занятий с детьми с ОВЗ 3-7 лет по подгруппам, осуществление индивидуально-дифференциированного подхода, возможность проводить коррекционную работу с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (нарушение речи и познавательной сферы, опорно-двигательного аппарата), способствует созданию комфортных условий, благоприятного микроклимата.

Специфика дошкольного учреждения компенсирующего вида позволяет использовать большее количество организованных форм работы с детьми: помимо фронтальных и подгрупповых занятий с каждым ребёнком в течение учебной недели проводится ряд индивидуальных занятий узких специалистов – учителя-дефектолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей. Поэтому мы строим индивидуальный режим для каждого ребёнка с ОВЗ, соблюдая при этом его образовательные потребности и возможности, а также все вышеперечисленные требования. Как и при составлении общей сетки видов деятельности, при составлении графиков индивидуальной занятости, специалисты, работающие с ребёнком, учитывают распределение нагрузки на ребёнка в течение дня и недели, сочетание разных видов деятельности, соотношение непосредственно образовательной и совместной деятельности с детьми. При этом педагоги ориентируются на состояние здоровья ребёнка (снижение общей нагрузки, уменьшение количества индивидуальных занятий с узкими специалистами познавательного и художественно-эстетического направления, замена их работой физкультурно-оздоровительного содержания и т.п.)

Главным условием организации жизни дошкольников с ОВЗ является создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищенности.

Соблюдению требований к гигиене учебного процесса способствует также функционирование в ДОУ музыкального и физкультурного зала, совмещенных как специального помещения. Смена видов деятельности и переход из группы в зал не только обеспечивают необходимую физическую активность отдельным группам мышц у воспитанников, но и способствует рациональному (а значит оздоровительному) режиму, в равной мере стабильному и одновременно гибкому, динамичному.

Для всех групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей с ОВЗ и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей впервые посещающих ДОУ, разработан специальный адаптационный режим.

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей с ОВЗ и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программы ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ – это создание

оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Следует отметить, что вся физкультурно-оздоровительная работа ДОУ носит комплексный характер, включающий развивающие и коррекционные технологии.

Проводятся профилактические мероприятия:

Медицинским персоналом ДОУ:

- осмотр детей медсестрой во время утреннего приема;
- антропометрические замеры 1 раз в 6 месяцев детей от 3 до 7 лет;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- осмотр детей врачом-неврологом;
- лечебно-профилактические мероприятия:
 - витаминотерапия;
 - глюконат кальция и аскорбиновая кислота (2 раза в год);
 - в зимний период – фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, квартцевание (холодный период);
 - ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами;
 - ежегодно проводятся профилактические прививки и вакцинация против гриппа.
 - физиолечение.

Учителями – дефектологами, учителем-логопедом:

- ранняя диагностика развития речи и мыслительных операций детей;
- диагностика развития речи вновь поступивших детей.

Воспитателями:

- Воспитание культурно – гигиенических навыков во время групповых и индивидуальных бесед, на материале дидактических игр и занятий на санитарно – гигиенические темы с показом наглядного материала.
- Ежедневно проводятся закаливающие процедуры:
 - воздушные ванны после сна. Гимнастика. Ходьба по корригирующим дорожкам. Солнечные и воздушные ванны. Специалисты ДОУ определили необходимый уровень психолого-медицинско-педагогического сопровождения ребенка, формы и методы оздоровления детей. Систематизированная работа по охране и укреплению здоровья детей и физическому развитию, скоординированная и взаимосвязанная деятельность педагогов и медицинского персонала — важный фактор реализации всех разделов программы оздоровления детей.

Мониторинг охраны и укрепления здоровья воспитанников



**Соловое закаливание
Босохождение**

Лечебно-коррекционная работа

Тематика	Форма проведения	Ответственный
1. Психолого-соматическое состояние детей	Обследование, оформление карт обследований, разработка плана коррекционной работы с детьми (с информированием родителей)	Врач Логопед Дефектологи Воспитатели
2. Режим питания и отдыха, занятия дома	Наблюдение за кухней, изучение быта дома, беседы с родителями	Ст.м/сестра Педагоги
3. Состояние речи у детей: проблемы, прогнозы, перспективы	Фронтальные и индивидуальные логопедические занятия	Логопед
4. Система оздоровления: закаливание, физиолечение, пальчиковая гимнастика, точечный массаж, витаминотерапия	Индивидуальные и фронтальные занятия	Инструктор по физкультуре м/сестра физкабинета Логопед Муз. рук-ль Воспитатели Ст.м/сестра
5. Предметно-игровая деятельность как основная форма коррекции развития детей	Индивидуальные и фронтальные занятия	Дефектологи

4.3 Программа оздоровления детей «ЗДОРОВЬЕ»

Программа включает в себя следующие направления:

- Познавательная деятельность
- Организация здорового ритма жизни и двигательной активности детей
- Медицинское обеспечение оздоровительной работы
- Закаливание детей
- Организация рационального питания
- Создание условий для оздоровительной работы с детьми
- Работа с родителями, взаимосвязь со школой
- Работа с коллективом ДОУ

Основные разделы программы

1 раздел

Познавательная деятельность

Программа предполагает включение в учебный процесс еженедельных занятий познавательного цикла, знакомящих детей со строением тела человека, здоровым образом жизни и безопасным поведением в быту и на природе. Познавательная деятельность базируется на технологиях развивающего обучения, основанных на совместной деятельности педагога и детей.

2 раздел

Организация здорового ритма жизни и двигательной активности детей

При организации двигательной активности воспитанников с ОВЗ педагоги применяют индивидуальный подход и учитывают, что физическая нагрузка должна быть адекватна возрасту и полу ребенка, его состоянию здоровья, уровню развития и биологической зрелости. Двигательную активность всегда сочетаем с общедоступными закаливающими процедурами. При этом обязательно включаем в комплекс физического воспитания элементы дыхательной гимнастики. Все физкультурные мероприятия проходят под контролем медицинского работника ДОУ.

Двигательная активность способствует:

- повышению устойчивости организма к различным заболеваниям;
- росту физической работоспособности;
- нормализации деятельности отдельных органов и функциональных систем;
- появлению положительных эмоций, способствующих укреплению психического здоровья.

3 раздел

Медицинское обеспечение оздоровительной работы

Вся оздоровительная работа ДОУ находится под контролем медицинских работников, так как забота о здоровье и эмоциональном благополучии детей имеет первостепенное значение для всестороннего развития ребенка. Медицинская сестра осуществляет контроль за выполнением санитарно-эпидемиологического режима в группах, питанием детей, проводит лечебно-профилактическую работу с часто болеющими детьми.

1. Оздоровительные мероприятия:

№	Закаливающие	Специальные	Общеукрепляющие
1.	Тепловой и воздушный режим	Витаминотерапия	Спортивные развлечения
2.	Рациональная одежда.	Профилактика плоскостопия	Физкультурные занятия
3.	Режим прогулки в течение года	УФО	Утренняя гимнастика
4.	Гигиенические процедуры	Лечебная физическая культура	Спортивные праздники
5.	Солевое закаливание	Профилактика гриппа	Фитотерапия
6.	Различные раздражители (ребристая дорожка, массажный коврик, следы с горошком и пуговицы.)	Физиотерапия	Двигательная активность в режиме дня

К средствам повышения неспецифической резистентности организма относятся:

- фито- и витаминотерапия (дети регулярно получают напиток витаминизированный, фруктовые соки и фрукты, поливитамины);
- закаливающие мероприятия;
- дыхательная гимнастика, самомассаж.

4 раздел

Закаливание детей

Одним из основных направлений оздоровления детей является закаливание. Закаливающий эффект достигается систематическим, многократным воздействием на организм ребенка того или иного закаливающего фактора и повышением его дозировки.

Методы закаливания детей дошкольного возраста:

воздух

- | |
|-------------------------------------------------------------|
| 1. Прогулка в любую погоду в соответствующей сезону одежде. |
| 2. Дневной сон при открытой форточке. |
| 3. Воздушные ванны перед дневным сном и после него |

4. Хождение по полу и «дорожкам здоровья» не менее 15 мин в день
5. Занятия в группе в облегченной одежде при температурном режиме не выше 18-20 С.
6. Утренняя гимнастика в облегченной одежде при открытой форточке.
7. Занятия в облегченной одежде в хорошо проветренном спортивном зале во второй половине дня.

вода

1. Умывание и другие гигиенические процедуры.

2. Мытье рук прохладной водой до локтя.

3. Полоскание горла прохладной водой после приема пищи.

солнце

1. Световоздушные ванны.

2. Солнечные ванны.

3. Отдых в тени

5 раздел

Организация рационального питания

В ДОУ 5-и разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, дополнительный ужин для круглосуточной группы. Меню составляется старшей медсестрой.

Правильно организованное питание, обеспечивающее организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией, является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. В то же время, правильно организованное питание способствует повышению устойчивости организма к действию инфекций и других неблагоприятных внешних факторов.

Основным принципом питания дошкольников должно служить:

1. Максимальное разнообразие рациона, являющееся основным условием обеспечения его сбалансированности, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки.
2. Адекватная энергетическая ценность рационов, способствующая энерготратам детей.
3. Сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым факторам, включая белки, и аминокислоты, пищевые жиры и жирные кислоты.
4. Адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их высокие вкусовые достоинства и сохранность исходной пищевой ценности.
5. Исключение из рациона питания продуктов и блюд, способных оказывать раздражающее действие на слизистую органов пищеварения, а также продуктов, которые могли бы привести к ухудшению здоровья детей с хроническими заболеваниями (вне стадии обострения) или компенсированными функциональными нарушениями органов желудочно-кишечного тракта (щадящее питание).
6. Учет индивидуальных особенностей детей (в том числе непереносимость ими отдельных продуктов и блюд)
7. Обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания, включающее соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению

6 раздел

Создание условий для оздоровительной работы с детьми в соответствии с ФГОС

Для эффективного оздоровления воспитанников с ОВЗ в ДОУ необходимо соблюдать санитарно-эпидемиологические нормы и правила. Кроме того, особое внимание следует уделять следующим мероприятиям:

- проветривать в соответствии с графиком помещения, в которых находятся дети;
- дважды в день проводить влажную уборку групповых помещений;
- на окнах использовать короткие шторы для обеспечения естественного освещения;
- не загромождать групповые и спальные помещения мебелью;

- выносить постельные принадлежности (матрасы, подушки, одеяла) на солнце для проветривания;
- стирать ковровые изделия летом;
- правильно подбирать и расставлять комнатные растения;
- своевременно производить покос газонов;
- соблюдать правила применения и хранения моющих средств;
- во время карантинных мероприятий строго придерживаться санэпидрежима.

7 раздел

Работа с родителями, взаимосвязь со школой

Здоровье ребенка во многом зависит от обстановки, которая окружает его дома. Доброжелательные семейные отношения определяет эмоциональное состояние ребенка, его психическое здоровье. Положительный результат работы возможен только при поддержке родителей.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Режим дня в детском саду и дома	сентябрь	Ст. м/с
2.	Консультация «Особые дети – особые заботы»	октябрь	-/-
3.	Детские инфекционные болезни	Ноябрь	-/-
4.	«Анализ заболеваемости детей»	Декабрь	-/-
5.	Рациональное питание	Февраль	-/-
6.	«Лечебная физкультура»	Март	-/-
8.	Осложнения, возникающие при недостатке витаминов	Апрель	-/-

Формы работы с родителями

Анкетирование родителей, собеседование, наблюдение, тестирование, обобщение результатов исследования

Просветительская работа

Наглядная агитация (стенды, санбуллетени, памятки, папки-передвижки с практическим материалом), встречи со специалистами (ст. медсестрой, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, учителями-дефектологами, музыкальным руководителем). Практические рекомендации по обретению родителями валиологических знаний, профилактических умений и навыков (курс лекций, бесед, семинары-практикумы); показ открытых познавательных, оздоровительных, физкультурных, музыкальных занятий.

Интегративная деятельность

Совместное обсуждение проблем (родительские собрания в виде диспутов, деловых игр), совместные мероприятия (спортивные праздники, театрализованные представления, игры, концерты и т.д.), знакомство с опытом семейного воспитания (выпуск «фотогазеты», «круглый стол»)

Индивидуальная деятельность

Консультативная индивидуальная помощь (по запросам родителей), «Почта доверия»

Перспективное планирование

Совместное обсуждение планов на будущее, анкетирование, проведение опроса

8 раздел

Работа с коллективом ДОУ

№	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Ежедневный осмотр сотрудников	Постоянно	Ст.м/с
2	Проверка знаний по санитарно-техническому	1 раз в год	Ст.м/с

	минимуму персонала	декабрь	
3	Беседы, консультации: - правильное питание - острые отравления - Грипп и его профилактика - витамины и их значимость в жизни человека - действия при дорожно-транспортных происшествиях - Сколиоз - роль эмоции в жизни человека - женское здоровье - профилактика травматизма детей - Летние оздоровительные мероприятия	Сентябрь Октябрь февраль Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май-Июнь	Ст.м/с
4	Проведение инструктажа по охране жизни и здоровья детей	1 р. в кв.	Завхоз ст.м/с
5	Проведение антропометрических измерений детей (вес, рост, окружность груди)	1р. в кв.	ст.м/с
6	2.3. Руководство и контроль за организацией и проведением закаливающих мероприятий в группах	ежемесячно	Заведующая, медсестра

Работа по совершенствованию предметно-развивающей среды в ДОУ

Подбор методического материала (карточки игр, динамических пауз, минуток здоровья, видео- и фонотека, справочная литература, наглядные пособия). Создание здорового микроклимата в педагогическом коллективе. Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров.

**Годовой план
организационно - методической и коррекционно - развивающей работы
учителя - дефектолога Гарифуллиной Ф.И.
на 2023- 2024 учебный год**

Цели коррекционно-развивающей работы:

1. Создание оптимальных педагогических условий для освоения детьми с задержкой психического развития образовательной программы, их разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации; обеспечение личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей данной категории.
2. Реализация образовательной и коррекционно-развивающей программ в соответствие с ФГОС ДО.
3. Внедрение ИКТ в ОД с целью оптимизации учебного процесса.
4. Обеспечение тесной взаимосвязи со специалистами и педагогами ДОУ, родителями воспитанников.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Расширение практического опыта детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности.
2. Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов
3. Формирование основных видов конструктивной деятельности.

Деятельность учителя-дефектолога

Вид деятельности	Цель, формы, содержание направлений деятельности	Сроки выполнения
Диагностическая	Определение критериев и показателей диагностического обследования уровня развития воспитанников с ЗПР. Комплексный анализ результатов обследования психофизического и познавательного развития детей. Заполнение индивидуальных программ развития детей.	Сентябрь
	Комплектование подгрупп с учетом данных диагностического обследования.	Сентябрь, январь, май
	Определение соответствия выбранной программы и индивидуального образовательного маршрута возможностям ребенка.	Сентябрь
	Текущая диагностика по запросам родителей, педагогов, администрации.	Январь
Организационно-методическая	Определение содержания ОД в подгрупповой и индивидуальной формах работы. Разработка перспективно- тематических, календарных и индивидуальных планов работы.	В течение года
	Внедрение ИКТ в ОД, с целью повышения эффективности образовательного процесса.	Сентябрь
	Осуществление подгрупповой и индивидуальной ОД в соответствии с программными требованиями.	В течение учебного года
	Анализ состояния предметно-развивающей среды кабинета-дефектолога.	
	Составление перечня дидактических игр и пособий, необходимых для приобретения. Пополнение кабинета учебными пособиями, дидактическими играми по сенсорному развитию.	

Повышение профессиональной квалификации	Пополнение медиатеки (презентации и электронные игры).	В конце учебного года
	Участие в работе ПМПк ДОУ: - обсуждение результатов диагностики; - разработка основных направлений индивидуальных образовательных маршрутов для детей с неблагоприятной динамикой развития.	
	Участие по запросу администрации в решении возникающих проблем в воспитании и обучении детей - инвалидов, детей с неблагоприятной динамикой развития.	
	Участие в работе муниципальной ПМПК, методической работе ДОУ.	
Консультативно-просветительская и профилактическая	Аналитический отчет о результатах работы за год.	
	Составление перспективного плана работы в рамках темы по самообразованию: «ИКТ – технологии в познавательном развитии дошкольников с ЗПР» Участие в работе ПМПк ДОУ, методической работе ДОУ. Изучение новой методической литературы, внедрение в практику приемлемых методов и приемов. Использование интернет ресурсов.	В течение года В течение года В течение года
	Взаимодействие со специалистами ДОУ: - <u>Медработники</u> - Изучение анамнеза, заключений врачей невролога, психиатра, медицинского психолога, окулиста, ортопеда, и др. для понимания и уточнения причин и характера нарушений. - <u>Воспитатели</u> - Ознакомление воспитателей с данными диагностического обследования. Составление аналитических справок, обсуждение результатов по реализации коррекционно-развивающих задач. Консультирование по вопросам развития детей «группы риска». Консультирование воспитателей по теоретическим и практическим вопросам коррекционной работы с детьми с ЗПР	Сентябрь Сентябрь Сентябрь, январь, май. В течение года
	- <u>Администрация</u> - Участие в работе ПМПК ДОУ: Обсуждение результатов диагностического обследования, формирование подгрупп, уточнение списка детей, которым необходим индивидуальный образовательный маршрут. Работа по организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ. Аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающей работы за 2023/2024 учебный год.	Сентябрь, январь, май В течение года В конце учебного года

Работа с родителями	Ознакомление с результатами диагностики, задачи коррекционно-развивающего обучения на 1, 2 полугодия учебного года.	Сентябрь, январь, май (индивидуально)
	Круглый стол «Готовность к школе: Что мы должны знать?» Оформление консультаций в родительском уголке «Интеллектуальные игры по дороге в детский сад», «Что значит быть труднообучаемым ребенком?»	Октябрь В течение года
	Консультация «Если ребенок отстает в развитии» Оформление родительского уголка по данной теме. Оформление мини-выставки «Пальчиковые игры – учимся, играя».	Декабрь Февраль
	Определение условий для более успешного преодоления отклонений в развитии.	Январь (индивидуально)
	«Родительский час» Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, информирование о ходе коррекционной работы (проблемы-успехи). Консультирование по запросам родителей	В течение года
	«Наши успехи» Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения. Психолого-педагогический прогноз и определение условий относительно дальнейшего эффективного пути развития ребенка.	Май

**Годовой план
организационно - методической и коррекционно - развивающей работы
учителя - дефектолога Субботиной Н.М.
на 2023- 2024 учебный год**

Цели коррекционно-развивающей работы:

1. Создание педагогических условий, оптимальной для освоения детьми с нарушением интеллекта и с детским церебральным параличом образовательной программой, их разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей; обеспечение личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей данной категории.
2. Реализация образовательной и коррекционно-развивающей программы в соответствие с ФГОС.
3. Внедрение ИКТ в образовательную деятельность с целью оптимизации учебного процесса.
4. Обеспечение тесной взаимосвязи со специалистами и педагогами ДОУ, родителями.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Расширение практического опыта детей с установкой на интеграцию их знаний и умений действовать с учетом требований окружающей действительности.
2. Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов
3. Формирование основных видов конструктивной деятельности.

Деятельность учителя-дефектолога

Вид деятельности	Цель, формы, содержание направлений деятельности	Сроки выполнения
диагностическая	Определение критериев и показателей психолого-педагогического обследования. Комплексный анализ результатов обследования психофизического и познавательного развития детей. Заполнение индивидуальных программ развития детей.	Сентябрь Сентябрь, январь, апрель Сентябрь

Организационно-методическая	Комплектование подгрупп с учетом данных диагностического обследования.	Сентябрь
	Определение соответствия выбранной программы и индивидуального образовательного маршрута возможностям ребенка.	Январь
	Текущая диагностика по запросам родителей, педагогов, администрации.	В течение года
Повышение профессиональ	Определение содержания ОД в групповой и индивидуальной формах работы. Разработка перспективно- тематических, календарных и индивидуальных планов работы.	Сентябрь
	Использование ИКТ в ОД, с целью повышения эффективности образовательного процесса.	В течение учебного года
	Осуществление групповой и индивидуальной ОД в соответствии с программными требованиями.	
	Анализ состояния предметно-развивающей среды кабинета-дефектолога.	
	Пополнение медиатеки (презентации и электронные игры).	
Консультативно-просветительская и профилактическая	Участие в работе муниципальной ПМПК и ПМПк ДОУ: - обсуждение результатов диагностики; - разработка основных направлений индивидуальных образовательных маршрутов для детей с неблагоприятной динамикой развития.	
	Участие по запросу администрации в решении возникающих проблем в воспитании и обучении детей - инвалидов, детей с неблагоприятной динамикой развития.	
Повышение профессиональ	Составление перспективного плана работы в рамках темы по самообразованию: «Развитие познавательных процессов у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС» Участие в методической работе ДОУ. Изучение новой методической литературы, внедрение в практику приемлемых методов и приемов. Использование интернет ресурсов.	В течение года
Консультативно-просветительская и профилактическая	Взаимодействие со специалистами ДОУ: -Медработники- Изучение анамнеза, заключений врачей невролога, психиатра, медицинского психолога, окулиста, ортопеда, и др. для понимания и уточнения причин и характера нарушений. - Воспитатели- Ознакомление воспитателей с данными диагностического обследования. Составление аналитических справок, обсуждение результатов по реализации коррекционно-развивающих задач. Консультация «Формирование графомоторных навыков. С чего начинаем – к чему приходим». Консультирование по вопросам развития детей «группы риска». Консультирование воспитателей по теоретическим и практическим вопросам коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта	Сентябрь
	Сентябрь	
	Сентябрь, январь, май.	
	декабрь	
	В течение года	

Работа с родителями	<p>-Администрация-</p> <p>Участие в работе ПМПк ДОУ: Обсуждение результатов диагностического обследования, формирование подгрупп, уточнение списка детей, которым необходим индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>Работа по организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ и участие в работе муниципальной ПМПК</p> <p>Аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающей работы за 2023/2024 год</p>	<p>Сентябрь, январь, май</p> <p>В течение года</p> <p>В конце учебного года</p>
	Ознакомление с результатами диагностики, задачи коррекционно-развивающего обучения на 1, 2 полугодия учебного года.	Сентябрь, январь Май (Индивидуально)
	Оформление консультаций в родительском уголке «Сенсорное развитие – как основа умственного развития дошкольников»	Ноябрь
	«Родительский час» Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, информирование о ходе коррекционной работы (проблемы-успехи). Консультирование по запросам родителей	В течение года
	«Наши успехи» Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения. Психолого-педагогический прогноз и определение условий относительно дальнейшего эффективного пути развития ребенка.	Май

Годовой план

организационно - методической и коррекционно - развивающей работы учителя - логопеда Кашаповой А.Г. на 2023- 2024 учебный год

Цель коррекционно-развивающей работы:

1. Организация логопедического воздействия, направленного на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения;
2. Реализация образовательной и коррекционно-развивающей программ в соответствие с ФГОС.
3. Создание педагогических условий, оптимальных для освоения детьми с задержкой психического развития образовательной программы, их разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации, обеспечение личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей данной категории.
4. Внедрение ИКТ в ОД с целью оптимизации учебного процесса.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности детей
2. Разработка и реализация коррекционно-развивающей программы для детей с ОВЗ по преодолению общего недоразвития речи в соответствии с ФГОС в ДОУ (развитие фонематического восприятия, артикуляционной моторики, речевого дыхания, постановка и закрепление звуков в речи)
3. Организация предметно-развивающей среды с учетом ФГОС.
4. Оказание консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам диагностики, выявления особенностей развития речи и коммуникации у детей, осуществления совместной деятельности в вопросах профилактики и коррекции нарушений речи.

5. Разработка и осуществление мер, направленных на всестороннее усовершенствование деятельности логопедического кабинета: пополнение методической литературой и дидактическими играми.

Деятельность учителя- логопеда

Вид деятельности	Цель, формы, содержание направлений деятельности	Сроки выполнения
Диагностическая	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей с целью определения состояния звукопроизношения, особенностей речевого, психомоторного, общего развития	Сентябрь
	Комплексный анализ результатов логопедического обследования детей	Сентябрь, январь, май
	Заполнение индивидуальных речевых карт детей: - изучение медицинской и психолого-педагогической документации в условиях ДОУ - беседа с ребенком и его родителями - наблюдение за воспитанником в естественной и специально организованной среде	Сентябрь
Организационно-методическая	Комплектование детей по подгруппам для занятий по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматических категорий и по формированию общих речевых навыков	Сентябрь
	Составление рабочей программы и годового плана работы учителя-логопеда	Сентябрь
	Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год	В течение года
	Планирование и определение содержания ОД в подгрупповой и индивидуальной формах работы	В течение года
	Внедрение ИКТ в НОД, с целью повышения эффективности образовательного процесса	В течение учебного года
	Анализ состояния предметно - развивающей среды кабинета учителя – логопеда	
	Составление перечня дидактических игр и пособий, необходимых для приобретения. Пополнение кабинета учебными пособиями, дидактическими играми по речевому развитию, создание новых картотек по коррекционной работе с детьми	
	Пополнение медиатеки (презентации и электронные игры), дидактические авторские игры	
	Участие в работе ПМПк ДОУ: - обсуждение результатов диагностики; - разработка основных направлений в работе для детей с неблагоприятной динамикой развития	
	Участие по запросу администрации в решении возникающих проблем в воспитании и обучении детей - инвалидов, детей с неблагоприятной динамикой развития	
	Участие в муниципальной МО для учителей –логопедов	По плану ММО учителей - логопедов

	Аналитический отчет о результатах работы за год		В конце учебного года (май)
	<p>Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.</p> <p>Просмотр открытых занятий, мастер-классов</p> <p>Составление перспективного плана работы в рамках темы по самообразованию</p> <p>Участие в педсоветах, в работе муниципальной МО, методической работе ДОУ.</p> <p>Изучение новой методической литературы, ознакомление с новыми методическими разработками, внедрение в практику приемлемых методов и приемов</p> <p>Использование интернет ресурсов</p> <p>Создание предметно - развивающей среды в кабинете. Работа над пополнением методической базы (изготовление и приобретение наглядных и дидактических пособий)</p>		В течение года
	<p>Изучение анамнеза, заключений врачей (невролога, психиатра, медицинского психолога, окулиста, ортопеда, и др.) для понимания и уточнения причин и характера нарушений</p>		В течение года
	<p>Ознакомление воспитателей с данными диагностического обследования</p> <p>Составление аналитических справок, обсуждение результатов по реализации коррекционно-развивающих задач</p>		Сентябрь, январь, май
	<p>Консультирование воспитателей по теоретическим и практическим вопросам коррекционной работы с детьми с ОВЗ: «Специфика логопедической работы с детьми с ОВЗ и приемы педагогической помощи», «Приемы обогащения словарного запаса детей»</p>		В течение года
	<p>Участие в работе ПМПк ДОУ, пед.советах:</p> <p>Обсуждение результатов диагностического обследования, формирование подгрупп, уточнение списка детей, которым необходима коррекционная работа:</p> <p>«Особенности речевой активности ребенка в период адаптации в детском саду», «Влияние речи взрослого на развитие речи ребенка», «Задержка речевого развития, что это такое?»</p>		В течение года
	<p>Структурирование и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и в свободной деятельности</p>		В течение года
	<p>Работа по организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ</p>		В течение года
	<p>Аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающей работы за 2023/2024 год</p>		В конце учебного года
работа с родителями	<p>Индивидуальные консультации для родителей по ознакомлению с результатами обследования детей</p>		Сентябрь, январь, май

	Оформление консультаций в родительском уголке: «Правила и необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики», «Почему у ребенка возникло нарушение речи?», «Роль родителей в развитии речи детей», «Автоматизация звуков в домашних условиях», «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения»	Информационные листы на стенде для родителей (в течение года)
	Определение условий для более успешного преодоления отклонений в развитии	В течение учебного года (индивидуально)
	«Родительские пятиминутки» Рекомендации родителям по вопросам коррекции, информирование о ходе коррекционной работы (проблемы-успехи). Консультирование по запросам родителей	В течение года
	Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения «Наши речевые достижения». Психолого-педагогический прогноз и определение условий относительно дальнейшего эффективного пути развития ребенка	Май

**Годовой план
организационно - методической и коррекционно - развивающей работы
музыкального руководителя Субботиной Н.М.
на 2023- 2024 учебный год**

Цели коррекционно-развивающей работы:

1. Создание педагогических условий, оптимальных для освоения детьми с задержкой психического развития, умственной отсталостью, с детским церебральным параличом адаптивной образовательной программы, их разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации; обеспечение личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей данной категории.
2. Реализация образовательной и коррекционно-развивающей программ в соответствие с ФГОС.
3. Внедрение ИКТ в ОД с целью оптимизации учебного процесса.
4. Обеспечение тесной взаимосвязи со специалистами и педагогами ДОУ, родителями.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Воспитание интереса к музыкальной деятельности.
2. Формирование основ музыкальной культуры дошкольников с ОВЗ с учетом их индивидуальных возможностей.
3. Развитие музыкальных способностей у детей с ОВЗ.

Деятельность музыкального руководителя:

Вид деятельности	Цель, формы, содержание направлений деятельности	Сроки выполнения
диагностическая	Определение критериев и показателей психолого-педагогического обследования. Комплексный анализ результатов обследования музыкального развития детей.	Сентябрь Сентябрь, январь, апрель
	Комплектование подгрупп с учетом данных диагностического обследования.	Сентябрь

	<p>Определение соответствия выбранной программы и\или индивидуального образовательного маршрута возможностям ребенка.</p> <p>Текущая диагностика по запросам родителей, педагогов, администрации.</p>	<p>Январь</p> <p>В течение года</p>
<p>Организационно-методическая</p>	<p>Определение содержания ОД в подгрупповой и индивидуальной формах работы.</p> <p>Разработка перспективно- тематических, календарных планов работы.</p>	<p>Сентябрь</p>
	<p>Внедрение ИКТ в ОД с целью повышения эффективности образовательного процесса.</p>	<p>В течение учебного года</p>
	<p>Осуществление групповой и индивидуальной ОД в соответствии с программными требованиями.</p>	
	<p>Анализ состояния предметно-развивающей среды музыкального зала.</p>	
	<p>Составление перечня дидактических игр и пособий, необходимых для приобретения. Пополнение музыкального зала учебными пособиями, дидактическими играми по музыкальному развитию.</p>	
	<p>Пополнение оборудования детскими музыкальными инструментами.</p>	
	<p>Участие по запросу администрации в решении возникающих проблем в воспитании и обучении детей - инвалидов, детей с неблагоприятной динамикой развития.</p>	
	<p>Аналитический отчет о результатах работы за год.</p>	<p>В конце учебного года</p>
<p>Повышение профессиональной квалификации</p>	<p>Составление перспективного плана работы в рамках темы по самообразованию: «Музыкально-ритмические игры и упражнения как средство музыкально-эстетического развития дошкольников с ОВЗ»</p> <p>Участие в методической работе ДОУ.</p> <p>Изучение новой методической литературы, внедрение в практику приемлемых методов и приемов.</p> <p>Использование интернет ресурсов .</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>
<p>консультативно-просветительская и профилактическая</p>	<p>Взаимодействие со специалистами ДОУ: - <u>Воспитатели-</u></p> <p>Ознакомление воспитателей с данными диагностического обследования.</p> <p>Составление аналитических справок, обсуждение результатов по реализации коррекционно- развивающих задач.</p> <p>Консультация «Кинезитерапия: коррекция средствами движения»</p> <p>Консультирование по вопросам развития детей «группы риска».</p> <p>Консультирование воспитателей по теоретическим и практическим вопросам коррекционной работы с детьми со сложной структурой дефекта</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь, январь, май.</p> <p>В течение года</p>

	<p>Администрация-</p> <p>Участие в работе ПМПк ДОУ: обсуждение результатов диагностического обследования, форм работы по проведению праздников и развлечений.</p> <p>Работа по организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ.</p> <p>Аналитический отчет о результатах коррекционно-развивающей работы за 2023/2024 учебный год</p>	<p>Сентябрь, январь, май</p> <p>В течение года</p> <p>В конце учебного года</p>
Работа с родителями	<p>Ознакомление с результатами диагностики, задачи коррекционно-развивающего обучения на 1, 2 полугодия учебного года.</p> <p>Оформление консультаций в родительском уголке «Пусть звучит музыка».</p> <p>Консультация для родителей «Музыка, как средство здоровьесбережения»</p> <p>Привлечение родителей к проведению Новогоднего утренника.</p> <p>Консультация «Как научить ребёнка петь»</p> <p>«Родительский час»</p> <p>Оказание индивидуальной помощи родителям по музыкальному развитию детей.</p> <p>Консультирование по запросам родителей.</p>	<p>Сентябрь, январь май (индивидуально)</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>В течение года</p>
	<p>«Наши успехи»</p> <p>Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения.</p> <p>Совместная работа с родителями по проведению праздника «До свидания, детский сад!»</p> <p>Психолого-педагогический прогноз и определение условий относительно дальнейшего эффективного пути развития ребенка.</p>	<p>Май</p>

**Годовой план
инструктора по физической культуре на 2023/2024 учебный год**

Цель спортивно-оздоровительной работы

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Задачи спортивно-оздоровительной работы

1. Создание педагогических условий, оптимальных для освоения детьми с задержкой психического развития, умственной отсталостью и с детским церебральным параличом образовательной программы, их разностороннего развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации; обеспечение личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей данной категории.
2. Реализация образовательной и коррекционно-развивающей программ в соответствие с ФГОС.
3. Внедрение ИКТ в ОД с целью оптимизации учебного процесса.
4. Обеспечение тесной взаимосвязи со специалистами и педагогами ДОУ, родителями.
5. Формирование физической культуры личности ребенка с ОВЗ с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья.

Деятельность инструктора по физической культуре

Вид деятельности	Цель, формы, содержание направлений деятельности	Сроки выполнения
Диагностическая	Определение критериев и показателей психолого-педагогического обследования. Комплексный анализ результатов обследования физического развития детей. Составление планов, разработка индивидуальных и подгрупповых комплексов упражнений	Сентябрь Сентябрь, январь, апрель Сентябрь
	Комплектование подгрупп с учетом данных диагностического обследования.	Сентябрь
	Определение соответствия выбранной программы и\или индивидуального образовательного маршрута возможностям ребенка.	Январь
	Текущая диагностика по запросам родителей, педагогов, администрации.	В течение года
Организационно-методическая	Определение содержания ОД в подгрупповой и индивидуальной формах работы. Разработка перспективно - тематических, календарных и индивидуальных планов работы.	Сентябрь
	Аналитический отчет о результатах работы за год. Составление перечня спортивного инвентаря и пособий, необходимых для приобретения. Пополнение кабинета физкультуры необходимыми материалами.	В конце учебного года
Повышение профессиональной компетентности	Составление перспективного плана работы в рамках темы по самообразованию: «Укрепление физического здоровья и формирование здорового образа жизни у детей с ОВЗ» Изучение новой методической литературы, внедрение в практику приемлемых методов и приемов. Использование интернет - ресурсов .	Сентябрь В течение года В течение года
	Взаимодействие со специалистами ДОУ: <u>-Медработники-</u> Изучение анамнеза, заключений врачей невролога, психиатра, медицинского психолога, окулиста, ортопеда, и др. для понимания и уточнения причин и характера нарушений.	Сентябрь
	<u>- Воспитатели-</u> Ознакомление воспитателей с данными диагностического обследования. Составление аналитических справок, обсуждение результатов по реализации спортивно-оздоровительных задач. Консультация «Укрепление физического здоровья и формирование здорового образа жизни у детей с ОВЗ». Консультирование по вопросам укрепления здоровья детей.	Сентябрь Сентябрь, январь, май. Октябрь В течение года

Работа с родителями	<p><u>Администрация</u></p> <p>Участие в работе ПМПк ДОУ: Обсуждение результатов диагностического обследования, формирование подгрупп, уточнение списка детей, которым необходим индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>Работа по организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ. Аналитический отчет о результатах спортивно-оздоровительной работы за 2023/2024 учебный год</p>	<p>Сентябрь, январь, май</p> <p>В течение года</p> <p>В конце учебного года</p>
	Ознакомление с результатами диагностики, задачи спортивно-оздоровительной работы на 1, 2 полугодия учебного года.	Сентябрь, январь Апрель (Индивидуально)
	Оформление консультаций в родительском уголке «Особенности игровой деятельности на занятиях по физической культуре»	В течение года
	Определение условий для более успешного преодоления отклонений в развитии.	Январь (Индивидуально)
	Открытые фронтальные и индивидуальные занятия.	Ноябрь
	«Родительский час» Оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам укрепления здоровья детей, информирование о ходе занятия физкультуры (проблемы-успехи). Консультирование по запросам родителей	В течение года
	«Наши успехи» Подведение итогов коррекционно-развивающего обучения. Психолого-педагогический прогноз и определение условий относительно дальнейшего эффективного пути развития ребенка.	Май

6. Работа с родителями, тематика групповых родительских собраний

Групповые родительские собрания

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
01 группа «Особый ребенок» (дети с детским церебральным параличом)			
1	«Жизнь ребенка в детском саду» Презентация «Направления деятельности ДОУ на новый учебный год» Рекомендации родителям «Ребенок с ДЦП дома и в детском саду»	Сентябрь	Заведующий Маринченко Е.А., Шарафутдинова Т.Х.
2	«Роль семьи в воспитании особого ребенка» Беседа «особенности общения детей с ДЦП в игровой деятельности» Развлечение «Здравствуй, праздник Новогодний!»	Декабрь	
3	«Роль дидактических игр в развитии мелкой и крупной моторики у детей с ДЦП» Памятка для родителей «Учимся, играя!»	Март	

	Выставка рисунков для родителей «Мы рисуем пальчиками!»		
4	«Обучение навыкам самообслуживания детей с ДЦП» Итоги работы за учебный год (наши достижения) Рекомендации «Безопасность детей летом»	Май	
02 группа «Особый ребенок» (дети с умственной отсталостью)			
1	«Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детей» Задачи образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год	Сентябрь	Заведующий Костицына Н.И., Гарифуллина А.Н. Субботина Н.М.
2	«Режим дня дома и в саду» Беседа-дискуссия «Как мы играем дома»	Декабрь	
3	«Особенности формирования предпосылок продуктивной деятельности у умственно отсталых детей дошкольного возраста» Выставка дидактических игр по развитию мелкой моторики Советы учителя-дефектолога	Март	
4	«Чему мы научились» Итоги учебного года Закаливание организма ребенка в летний период	Май	
03 группа (дети с задержкой психического развития)			
1	«Особенности коррекционного образовательно-воспитательного процесса детей 5-7 лет с ЗПР». Итоги диагностирования, советы родителям Советы учителя-логопеда и учителя-дефектолога	Сентябрь	Заведующий Ашкарова В.Ю. Ларионова Д.Д. учитель-дефектолог Гарифуллина Ф.И. Воспитатели Воспитатели Воспитатели Специалисты Старшая м/сестра Карпова Г.Н
2	«Эмоциональное благополучие в семье и в детском саду как основной путь коррекции детей с ЗПР» Показ мультимедийного слайд фильма «Исследуя, познаем» Консультация для родителей «Особенности развития восприятия предметов у дошкольников с ЗПР»	Декабрь	
3	«Сюжетно-ролевая игра – как средство социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ» Советы учителя-дефектолога Фотовыставка для родителей «Играем, изучаем, познаем!»	Март	
4	«Здоровьесберегающие технологии. Организация летнего отдыха детей» Итоги диагностики Рекомендации «Оздоровление и закаливание детей летом»	Май	

Система работы со школой.

Основными задачами сотрудничества ДОУ и школы являются:

1. создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников с ОВЗ к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);
2. улучшение подготовки к обучению в школе детей с ОВЗ;
3. оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка с ОВЗ в школу.
4. развитие выносливости и работоспособности, как основы повышения познавательной активности; умение общаться со взрослыми и сверстниками, обеспечивая тем самым их успешную адаптацию, плавный переход в школьную жизнь.

1. Работа с детьми:

1. знакомство и взаимодействие дошкольников с ОВЗ с учителями и учениками школы;
2. участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
3. выставки рисунков и поделок;
4. встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);

5. совместные праздники (День знаний, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и учащихся;

6. участие в театрализованной деятельности;

2. Взаимодействие педагогов:

1. совместные педагогические советы (по плану СОШ);
2. семинары, мастер- классы;
3. круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
4. проведение диагностики по определению готовности детей с ОВЗ к школе;
5. взаимодействие медицинских работников;
6. посещение открытых уроков в школе;
7. педагогические и психологические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями:

1. совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
2. круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
3. консультации с педагогами ДОУ и школы;
4. дни открытых дверей;
5. творческие мастерские;
6. анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
7. образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей предшкольного возраста, деловые игры, практикумы;
8. семейные вечера, тематические досуги;
9. визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
10. заседания родительского комитета

Организация	Мероприятия	Сроки	Ответственный
МКУ «УО ЕМР»	1.Сотрудничество с отделом дошкольного образования. 2. Участие в городских конкурсах для педагогов и воспитанников ДОУ. 3. Муниципальные обучающие семинары. 4. Участие в методических мероприятиях регионального, Всероссийского уровней 5. Участие в региональных, всероссийских творческих, профессиональных конкурсах.	В течение года	Заведующий, творческие группы
Детская поликлиника	Система лечебно-профилактических мероприятий, Обследование детей	В течение года	Заведующий Ст. медсестра
Художественная школа № 1 им. И.И. Шишкина	Посещение занятий и мастер-классов.	В течение года	Воспитатели
«Елабужская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида №7»	1.Участие в совместных теоретических и практических мероприятиях. 2.Совместная досуговая деятельность: праздники, развлечения	В течение года	Заведующий, творческая группа
МБОУ ППМС ЦДК «Шанс-Омет» ЕМР РТ	1.Обеспечение психолого-педагогического сопровождения. 2.Консультативная и методическая помощь администрации и педагогическому коллективу ДОУ	В течении года	Заведующий
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»	Осуществление взаимодействия, с целью обеспечения преемственности в процессе образовательной деятельности, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности	В течении года	Заведующий
Центр детского творчества	Участие в городских конкурсах для педагогов и воспитанников ДОУ.	В течение года	Заведующий
Детский реабилитационный центр «Астра»	Осуществление взаимодействия с целью организации диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей деятельности, социальной реабилитации детей с ОВЗ	В течение года	Заведующий педагоги специалисты

Региональная общественная организация молодежи и детей инвалидов «Планета добра»	Осуществление взаимодействия с целью проведения досуговых мероприятий, совместной деятельности с родителями воспитанников ДОУ с целью дальнейшей успешной социализации детей с ОВЗ	В течение года	Заведующий педагоги специалисты родители
----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	------------------------------------------

План административно-хозяйственной работы

Административная работа	1. Мероприятия по обеспечению противопожарной безопасности в ДОУ	В течение года	Заведующий
	2. Мероприятия по обеспечению охраны труда	В течение года	Завхоз
	3. Подготовка и проведение инвентаризации	Сентябрь-октябрь	Заведующий, уполномоченный по охране труда
	4. Работа по благоустройству территории	Август, сентябрь, май	Завхоз
	5. Работы по исполнению предписаний проверяющих органов	В течение года	Заведующий
	6. Работа с сайтом учреждения	1 раз в квартал	Заведующий
	7. Контроль за повышением квалификации и прохождения аттестации педагогических кадров	Согласно графика	Заведующий
	8. Подготовка к проведению отопительного сезона	Сентябрь	Заведующий
	9. Приобретение и установка: - установка резинового покрытия на игровых площадках групп (50 кв.м.) - замена качелей-маятник на качели-гнездо (2 шт.) - ремонт пола веранды группы 03	В течение года	Завхоз Заведующий